

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請將本份文件另存成 pdf 檔，上傳到公開授課平台。

彰化縣 112 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英文領域/生活美語		教學者	蘇鶴齡
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	A Trip to the Store			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	以分組討論的方式, 引導學生了解故事內容及因果關係。			
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 3-IV-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂常見的生活用語。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ac-IV-2 常見的 教室用語。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		
議題融入	家庭教育			
教材來源	補充教材-Reading Comprehension			
教學設備/資源	電腦			
學習目標	學生能理解教材內容及參與課程討論			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、Warm up: 1. Teacher greets with students and tells them what we are going to learn today. 2. Teacher divides students into five groups and asks each group to choose a group leader. 二、During: 1. Teacher asks students "Have you ever locked yourself out of the house?" to motivate their interests and discuss the process. 2. Teacher asks "What kinds of things can be found at a grocery store?" and discuss with students.				

3. Teacher asks students to discuss the contents according to the assigned paragraphs. 4. Students come to the stage and explain the contents of the reading group by group. 三、Wrap up: 1. Students explain the contents of the reading and teacher guides students to have a better understanding of the contents. 2. After finishing reading the article, teacher asks students “How did they finally get the car keys?” “What might have happened if the window had not been opened?” to make sure that students know the contents of the article and have a further discussion. 四、Homework Time: 1. Teacher explains and assigns p102 and 103 as homework.		
參考資料：		

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	林若澄	觀課日期	112 年 10 月 20 日
授課教師	蘇鶴齡	教學年/班	807
教學領域 教學單元			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	先讓學生分組,討論各段內容,並請學生演出段落內容加深學生理解,教師藉由學生翻譯內容若有不正確之處再加以解釋	藉由演戲及翻譯,學生對文章內容有更深一層的理解,學生也能藉由分組互相協助,讓程度好的同學協助程度較差的同學理解文章內容	
學習目標 達成情形	學生有在課堂上立刻理解文章內容,但單字記憶的部分仍需要多加複習才能記住		
自我省思	演戲可幫助學生理解文章內容,但很耗時間,所以最後一段沒有演完,預計下次上課讓學生將最後一段演完後,再抽 2 位同學將文章內容完整演一次		
同儕回饋 後心得	老師上課活潑有趣,與學生互動良好,為演戲時間有比較久,程度好的學生也許會覺得太簡單		

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>蘇鶴齡</u> 任教年級： <u>807</u> 任教領域/科目： <u>生活美語</u>					
教學單元： <u>A Trip to the store</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 回饋人員： <u>林若滢</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 教師請學生分組呈現教材內容,協助學生習得文章概念 A-2-3 教師請學生透過演戲,表達出他們所理解的段落內容,教師再適時的補充說明			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 教師學生演完戲後,抽一位同學解釋文本內容,確定學生理解程度 A-3-3 教師會在教室內走動,幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師利用口頭詢問,了解學生理解程度 A-4-2 教師利用口頭詢問,了解學生不理解的地方,再給學生正確的概念			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 學生詢問教師不懂的單字或句子意思，教師將學生的疑惑寫在黑斑上讓全班同學一起解惑			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 教師與學生建立良好的師生關係，學生樂於參與課程學習並認真作筆記			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

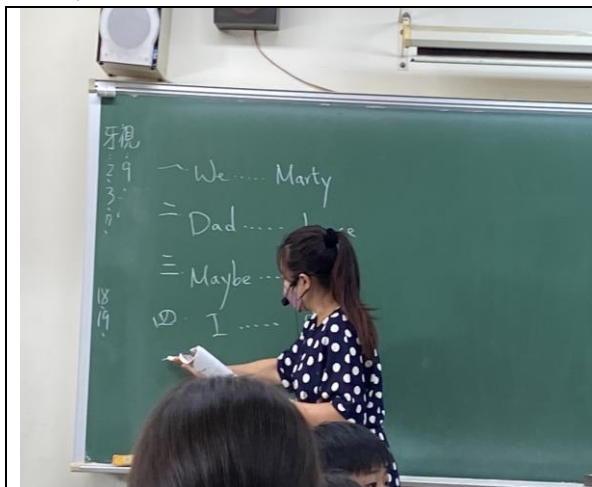
- 一、 單元名稱: A Trip to the Store
- 二、 上課時間: 112 年 10 月 20 日, 第 7 節
- 三、 任課班級: 807
- 四、 授課老師: 蘇鶴齡 老師
- 五、 觀課人員: 林若澄 老師
- 六、 議課時間: 112 年 10 月 24 日, 第 2 節

教學者自我回饋	
一、 優點方面	與學生互動良好,班級上課氣氛融洽
二、 可改進之處	上課節奏可以再快一點,讓課程完整上完
三、 所遭遇之困境	學生程度普遍不佳,學習狀況不盡理想
觀課人員回饋	
一、教學者優點	
1.教師與學生互動良好,班級氣氛融洽 2.教師知道學生程度不理想,所以讓學生自己演戲,幫助學生融入文本內容,加深理解	
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)	
學生分組時程度好的同學會協助程度較不理想的同學了解文本內容,教學者希望觀課者注意學生的表情,觀課時我注意到學生對於同學演戲的情境覺得有趣,也加深學生對文本的理解	
三、在觀課過程中的收穫	
教師善用與學生之間良好的關係,與學生互動良好,學生會主動問老師問題,老師也很樂於解釋,老師也讓學生用 google 查單字	
四、針對教學者所遭遇困境之回應	
教學者擔心學生程度不佳,是否會不懂老師的內容,但我觀察的結果是-不會,因為老師一職授課的情況並不多,老師讓學生自己解釋文本內容,有錯誤之處再加以補充說明,又讓學生演戲加深學生印象,相信學生這一堂課是有收穫的	

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：112/10/20



說明:教師將分組討論內容寫在板上



說明:學生猜拳決定要討論的段落



說明:學生進行分組討論



說明:學生認真進行討論