

【 112 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	江松晏	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然領域/理 化	
授課教師	徐振中	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然領域/理 化	
教學單元	作用力與反作用力 定律	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 6 日 9:25 至 10:10	地點	三年 11 班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	打籃球時，如果想跳更遠，腳就得更用力蹬地，學生可能會從生活中的碰撞關係來連結此例，藉由此導入作用力與反作用力的概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用適切的教學方法，與日常生活的經驗實例如：端划龍舟時五結，槳向後划可使得船前進，這是因為水施一反作用力於槳，使得船向前進。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 運用教師口語及簡單的紙筆測驗，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

