

(一) 基本資料

教師姓名：張淑慧 任教年級：一 任教科目：英文科 日期：112.10.24(一)
14:15~15:00

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。		✓		
	A-5-1 引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

- ① 正確掌握新單元的教材內容。
- ② 教學內容結合學生生活經驗。
- ③ 運用肢體語言，增進師生互動。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- ① 前面教學活動，語速過快，造成後面複習 = "game show" 時間過長。
- ② C 組學生不開口。

3. 我預定的成長計畫：

- ① 持續與外師共備。
- ② "speaking" → "listening" 以認字活動代替 speaking。
- ③ 共同交流教學技巧。

初階附件 B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：^{112.10.24(三)}~~14:15~15:00~~ 任教班級：一(二)

教學者：張淑慧 觀察者：洪佩君、洪于婷

觀察前會談的日期與時間：112.10.23(一) 13:00 ~ 14:00

預定回饋會談日期與時間：112.10.24(二) 15:00 ~ 16:00

1、教材單元及學生經驗

1. 學生認識 B1 L3 Dialogue 的生字。
2. 四句新的課室英文句子(每節)複習。

2、教學目標與評量方式

1. four new classroom English sentences &
L3 Dialogue (read and check)
3. 評量方式：找出錯誤的單字 / 單字複習。

3、教材內容與教學活動

1. 教材內容：課本 L3 Dialogue.
2. 教學活動：Reading with Errors. (找出錯誤).
Game show (複習句子)

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

1. 工具：課本、筆記本
2. 指標：A-4-4 提供學生適當的實作與練習。
3. 觀察焦點：學生學習狀況

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：張沐又慧 任教班級：- 仁 任教科目及單元：U3觀察者：洪佩宏 觀察日期：112.10.24 觀察時間：14:15 至 15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	Elsa 代入 else 舊知識結合新知識 結	☐	☒	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	使用課文的句子進行延伸、補充及複習、並給予足夠的時間、機會讓學生回答。	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	補充高雄當地美食引起興趣及動機、時常提問、師生互動、提供易懂的生活經驗，增加自信。	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	運用手勢、聲音使學生易記住單字	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	透過口語練習，能及時發現、了解學生的學習狀況	☐	☒	☐	☐

body language.
 sound, action.
 pair-work.

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：張淑慧 任教班級：一(2) 任教科目及單元：第2/3
 觀察者：沈子奇 觀察日期：10/24 觀察時間：14:15 至 15:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	review 4 sentences { Anything else? Besides that? What else? And...	☒	☐	☐	☐
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. Read 1/3 dialogue 2. Ask Ss to circle 8 different words 3. check their understanding. 4. Give examples (food)	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. Use Ss' daily photos 2. Encourage them to answer 3. Game show helps them review & be focused	☐	☒	☐	☐
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	1. A bit of eye contact. 2. positive feedback oral	☐	☒	☐	☐
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	1. Game show helps them keep review phrases & sentences in the dialogue	☐	☒	☐	☐

教學者：張淑慧 任教班級：一仁 任教科目及單元：英文科 南一版 B1 L3
觀察者：黃佩君 回饋會談日期與時間：112.10.24(=) 15:00 ~ 16:00
黃于婷

1、教學者教學優點與特色

1. 教材內容清楚，舊知識結合新知識。
2. 使用課本句子進行延伸，補充及複習，給予足夠時間機會給予回答。
3. 補充在地美食引起共鳴及動機。
時常提問，師生互動佳。
4. 利用手勢、聲音使學生較易記住單字。

2、教學者教學待調整或改變之處

1. 可利用 pair work or group
促進C組學習動力。
2. 時間掌握：一開始語速過快。
以致於 game show 時間冗長。

3、對教學者之具體成長建議

C組不開口，可以拍打圖片取代
口說，給予信心

壹、基本資料

教學者：張淑慧 任教年級：一 任教科目：英文科觀察者：洪佩君、洪子婷

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師 自 評			教學觀察			是否 待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A 課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓			✓		
	A-5 運用有效教學技巧。		✓			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠

填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1. 引起學習動機。
2. 學生專注力足夠。

二、受評教師待改善或需精進之處

1. C組以其它方式代替口說
2. 可用 pair or group 增進學習動機。

三、具體的改進建議

可增加動態活動取代聽、說。

Lesson Plan

Topic	What's Your Favorite Dish?	Date	10/24	Time	2:15 - 3:00
Book	Unit 3 Dialogue	Grade(s)	7	Teacher(s)	Jill, Jordan
Classroom Setting	Normal class, team-teaching				
Learning Objectives (SWBATs)					
- SWBAT identify and recognize the Unit 3 vocabulary in the context of the Unit 3 dialogue. - SWBAT use four new Classroom English sentence patterns similar in meaning, just like the beginning of every class. - SWBAT recall sentence patterns from previous classes and use them in a class context. - SWBAT review and learn several new dishes in the context of a dialogue-review game.					
Teaching Materials					
PPT, writing utensils, notebooks, textbooks					
Classroom English Phrases					
Anything else? Besides that? What else? And?					
Procedures				Mins	Materials/Tools
Classroom English Phrases: Jordan will teach the four sentences of the day. Review: Students will quickly review content and Classroom English phrases from previous courses. Reading with Errors: Jill and Jordan read the dialogue aloud twice. - Students will circle points in the Unit 3 Dialogue that are different from what Jordan and Jill read. - After reading the dialogue out loud, Jordan and Jill will go through the dialogue using the Classroom English questions to elicit more information and clarify points. - Throughout, students will pick up more dishes' names. Game Show: Students will play a game like Jeopardy! on the board. Jordan will show a picture one part at a				5 minutes	PPT, notebooks, writing utensils
				5 minutes	PPT, notebooks
				15 minutes	PPT, textbooks, writing utensils, scripts for Jill and Jordan
				20 minutes	PPT, textbooks / notebooks if students want to use them

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：張淑慧

授課領域：國語

授課時間：14:15-15:00

觀察者：張子凡

授課內容：What's your favorite dish

授課地點：一樓

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
14:15	- Anything else? - Besides that? - What else? - And?	A-3-2
14:22 J & J	p. 47 (textbook) circle the <u>words</u> (8 words) <u>again</u> - What is an example? (of a dish) - oyster omelette - stinky tofu - peanut candy - shrimp photos (earrings M) - What is that? - review 4 kinds of food - No problem. It's fine.	A-4-4 A-5-4
14:37	Game show	A-6-2 A-7-1

easy
review

long
(need variations)
maybe after they get the picture 3,
the rest can be read
by each line (standing)

she's
happy

task-based
repair work

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：張淑慧

授課領域：英語

授課時間：112.10.24 14:15~15:00

觀察者：洪佩君

授課內容：what's your favorite dish?

授課地點：

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
5 mins	Elsa → else 同音字代入新單字 常用語言複習 examples → give Ss to answer/oral practice.	A-3-2 A-3-3 A-5-1
20 mins	T 讀 Dia → Ss 找錯誤 Dia 的句子教同義字・複習・延伸 dish: beef, noodles, pizza. 補充: oyster omelette stinky tofu peanut candy shrimp 菜名彙	A-4-1 A-4-4 A-4-5
20 mins	句型 → 拼圖 圖片 增加練習 (oral) 整合本課單字 + 句型 (整合本課)	A-5-6 A-5-7 A-5-2