

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	江曉彬	任教 年級	四年級	任教領域 科目	數學領域
觀課人員	邱麗雅				
備課社群(選填)	數學領域	教學單元	三角形		
觀察前會談日期	112 年 11 月 1 日	地點	四年九班教室		
壹、課程脈絡 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 A2：系統思考與解決問題 C2：人際關係與團隊合作 (二)學習表現 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 (三)學習內容 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 角的組成：1 頂點、2 邊 2. 生活中的三角形物品，有什麼共同點？ 3. 三角形的命名與性質 三、教師教學預定流程與策略： (一)預定流程：如教案 (二)策略：提問、概念澄清、實作演練 四、學生學習策略或方法： 1.透過塑膠扣條實際操作，做出各種三角形		貳、觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1. 觀課人員位在教室：☐前、☐中、☒後(請打勾)。 2. 觀課人員是：☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項： 3. 拍照或錄影：☒皆無、☐皆有、☐只錄影、☐只拍照(請打勾)。(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。) 觀察的工具 ☒表2-1、觀察紀錄表 ☐表2-2、軼事紀錄表 ☐表2-3、語言流動量化分析表 ☐表2-4、在工作中量化分析表 ☐表2-5、教師移動量化分析表 ☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他:			

2.將特殊三角形的定義記錄在筆記本上 3.藉由畫出三角形加強記憶各三角形的特徵 五、教學評量方式： 提問、發表、實作評量。	叁、觀課相關配合事宜： （一） 預定公開授課、教學觀察日期與地點： 1.日期：112 年 11 月 6 日 10 時 30 分 2.地點：四年九班教室 （二） 回饋會談預定日期與地點： （建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳） 1. 日期：112 年 11 月 8 日 13 時 30 分 地點：四年九班教室
--	--

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	江曉彬	任教年級	四年級	任教領域 /科目	數學領域			
觀課人員	邱麗雅	任教年級	四年級	任教領域 /科目	數學領域			
教學單元	三角形	教學節次	本單元共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節					
教學觀察 / 公開授課日期	112 年 11 月 6 日	地 點	四年九班教室					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。		1.引起動機：讓學生發表以前學過的知識，三角形的邊、角和頂點。 2. 在學生操作的過程中老師有 一直複習舊經驗。 3.由操作的過程中讓學生歸納了解:不是所有任意三邊都可以拼出三角形。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師鼓勵大家動腦筋想一想：「你們覺得為什麼不是所有的三條邊能拼成三角形？」 2. 透過實際的操作，讓學生建立等邊的概念。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生實際操作拼三角形，找出正三角形的特性。 2.老師適時走動觀察學生實作情形。 3. 用尺條拼成三角形，讓學生理解可以拼成與不可拼成的條件。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.1 號同學拿尺亂丟，老師發現後叫他撿起來，告誡他不准再丟。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 教學生動有趣，有效建立學生概念。

輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 採分組競賽，讓學生更積極。。 2. 老師個別指導不會操作的學生，請他跟著老師的方法做一次。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	邱麗雅	任教年級	四	任教領域/科目	數學領域
授課教師	江曉彬	任教年級	四	任教領域/科目	數學領域
教學單元	三角形	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>13：30</u> 至 <u>15：00</u>		地點	409 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色：（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
1. 引起動機部分運用提示使學生回想後更加踴躍發言，使學生能帶著高昂的興致繼續學習。
 2. 對於不遵守規定的學生，教師能及時糾正他的行為。
 3. 實際操作時教師進行行間巡視學生的學習情形，並給予個別指導，確保每一位學生都能有效學習。
 4. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生發表出更明確、完整的內容。
 5. 教師與學生互動良好，班級氣氛輕鬆、和諧。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師在掌握上課時間上，於活動進行時顯得較為緊湊，以致歸納統整的時間稍嫌不足。建議可減少學生口頭發表人數，讓學生能有更充裕的時間歸納統整概念。
2. 在操作學習時有學生未準備好工具。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過實際操作，教師能於課堂中檢視學生個別的學習狀態。	邱麗雅	
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	指定一個橫排問答方式，讓少發表的學生有機會發表。	邱麗雅	
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	對於部分學生不了解的觀念，於下一節課程之前，進行檢討與解說。	邱麗雅	

四、回饋人員的學習與收穫：

教師非常成功地引起學生學習動機，並鼓勵學生勇敢發言，能掌握整堂課的教學氛圍，並有效引導學生，成功的誘發學習意願。