

彰化縣立竹塘國中 112 學年度教師公開授課教學簡案格式

領域/科目	國文	設計者	王孝德			
實施年級	一年級	總節數	—			
單元名稱	第七課〈下雨天，真好！〉	教材來源	康軒版國文第一冊			
設計依據						
學習重點	學習表現	6-IV-6 運用資訊科技，發表個人見解、分享寫作樂趣。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	核心素養			
	學習內容	Cc -IV-1 欣賞各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab -IV-5 5000個常用語詞的使用。				
議題融入						
教學設備		康軒版國文第一冊、自編教材學習單、電視、ipad、kahoot 網站、padlet 網站				
學習目標						
1、分享個人關於雨的感受及回憶。 2、善用學習策略（心智圖）來幫助自己理解學習內容。 3、能使用網路分享作品、搜尋資料幫助自己學習。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式		時間(分)	備註			
準備活動 1、學生已經學過第七課〈下雨天，真好〉內容，請學生課後複習本課內容。 2、學生在先前校本課程中已學會心智圖的繪製方法。 3、課前已請學生完成一篇〈下雨天〉作文。						
發展活動 1、教師播放兒歌〈下雨歌〉及南拳媽媽的〈下雨天〉提問同學對雨天的想法。下雨天是真好？還是不好？引導學生思考，並作整理歸納原因為個人的遭遇所導致。		5				
2、老師再次複習〈下雨天，真好〉內容以及結構表，喚醒先前學生先前學習記憶。		5				
3、指導學生利用紙筆完成本課課文心智圖繪製，完成後拍照後並拍照上傳至 padlet 網站。教師適時巡查，可請已完成同學協助作業落後同學，待全班完成後，由教師點選數位同學上臺分享。提示同學可以 padlet 上可互評星數。		15				

4、指導學生利用 padlet 搜尋圖片或利用 ai 生成圖片，並節錄自己的作文內容上傳至 padlet 網站，可以學生自願或教師點選學生發表內容，並可由學生互評。 綜合活動 1、由教師事先安排好 kahoot 題目複習本課內容，並與學生一起遊戲並依照遊戲表現列入評分依據。 2、安排有關「雨」的成語學習單，請學生回家後填寫完成。	10 10	
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

有關「雨」的成語

班級： 座號： 姓名：



壹、請利用 ipad 上網查詢下列成語意思。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| A 雨後春筍 | B 未雨綢繆 | C 風雨飄搖 | D 風調雨順 |
| E 呼風喚雨 | F 春風化雨 | G 滿城風雨 | H 櫛風沐雨 |
| I 舊雨新知 | J 雨過天青 | K 淒風苦雨 | L 風雨同舟 |

貳、請依句意在空格處填入正確的的成語代號。

- 1、網路普及之後，個人網站如（ ），紛紛出現。
- 2、要防震災，在平時就宜（ ），做好防災準備。
- 3、王老師（ ）數十年，桃李滿天下。
- 4、他以為自己有（ ）的本領，竟然敢如此胡來！
- 5、這事情已是（ ），你竟然完全不知。
- 6、要不是那些工程人員（ ），日夜趕工，今天我們哪有捷運可搭乘？
- 7、她交友廣闊，（ ）不計其數。
- 8、在此危難之際，希望大家能夠（ ），共創美好的未來。

