

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>王錦鴻</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>
回饋人員： <u>曾彩鳳</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>電腦</u>
備課社群： <u>雙語教學深耕社群</u> 教學單元： <u>自編</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112_年_10_月_26_日</u> 地點： <u>校長室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112_年_10_月_27_日</u> 地點： <u>六年3班</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 (二)、國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)、利用學生已學過《多變的天氣》單元---包含 1. 大氣中的水 2. 認識天氣圖 3. 颱風與防災的先備知識，加上補充有關地球科學及太空相關的知識，利用語文課程進行語文和自然科學間之科普閱讀課程教學，能有效引起學生的注意力。 (二)、學生的起點行為：112.10.5 中度颱風小犬襲台，彰化停班停課，颶 17 級風「破台氣象史紀錄」紀錄。學生對颱風印象記憶猶新，對於潮汐變化、海水倒灌的新聞報導感受較深，因此於時進行較有深度的科普閱讀課程，應能契合學生的能力。 三、教師教學預定流程與策略： (一)、介紹本節課的四十分鐘教學流程。 (二)、利用紙本資料、PPT 資料和網路資料，引導學生進行多文本和跨領域的學習。 四、學生學習策略或方法：

(一)、影片學習—認知學習。

(二)、PPT—講述法教學、討論式教學—認知、情意學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

本課程教學設計為一節課四十分鐘，因此，隨堂教學評量方式以教師提問、學生回答以及課堂中，學生有疑惑提問教師回答解惑為主。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_10__月_27__日

地點：____校長室_____

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：王錦鴻 班級：六年三班 科目：科普閱讀 日期：112年10月27日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作 專注度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工作 上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生 互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐

觀課建議及回饋：

1. 教師運用112.9.8國語日報《哇！海水怎麼漲上來了？》為文本，指導學生科學閱讀。結合“小犬”“海葵”等颱風引發海水倒灌景象，說明潮汐加上颱風造成災害擴大。
2. 學生認真參與，老師透過圖片、影片和互動問答，深入了解了這些自然現象的起因和影響。老師的教學方法引人入勝，讓學生更深入地理解潮汐現象。
3. 教師透過颱風新聞影片，讓學生彷彿身臨其境感受颱風威力造成的災害。這堂課不僅提升學生的科學知識，也啟發了學生對自然的尊重，提高颱風災害的危機意識。

觀課教師簽章：曾彩鳳

彰化縣田尾國民小學(112)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王錦鴻</u> 任教年級： <u> </u> 任教領域/科目： <u> </u>
回饋人員： <u>曾彩鳳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>電腦</u>
回饋會談日期： <u>112 年 10 月 27 日</u> 地點： <u>校長室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師運用 112.9.8 國語日報《哇！海水怎麼漲上來了？》為文本，深入淺出指導學生科學閱讀。
2. 教師運用適當音量及速度，透過圖片、影片和互動問答，詳細解說“小犬”“海葵”等颱風引發海水倒灌景象，說明潮汐加上颱風造成災害擴大。
3. 教師適時提問，引導學生專注課程內容。學生專心聆聽講解，亦能即時回答教師問題。課堂表現專注認真。
4. 簡報內容豐富，引導學生對自然的尊重，提高颱風災害的危機意識。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程內容豐富，教師講解詳細。結語時期待能讓學生保持對大自然的敬畏，提高防災意識。
2. 學生回答問題音量稍小，回答內容正確無誤。可以練習放大音量，勇敢發言。
3. 鼓勵學生多多閱讀相關書籍或國語日報科學專欄，增加相關知識。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群 班群教師	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社	資深教師	113 年 6 月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師運用112.9.8國語日報《哇！海水怎麼漲上來了？》為文本，指導學生科學閱讀。結合“小犬”“海葵”等颱風引發海水倒灌景象，說明潮汐加上颱風造成災害擴大。
2. 學生認真參與，老師透過圖片、影片和互動問答，深入了解了這些自然現象的起因和影響。老師的教學方法引人入勝，讓學生更深入地理解潮汐現象。
3. 教師透過颱風新聞影片，讓學生彷彿身臨其境感受颱風威力造成的災害。這堂課不僅提升學生的科學知識，也啟發了學生對自然的尊重，提高颱風災害的危機意識。

彰化縣田尾國小(112)學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：112 年 10 月 27 日，第 1 節

二、公開授課者：王錦鴻校長

三、公開授課學班級：6-3

四、公開授課領域、單元名稱：【自編】版、【國語】領域、【科普閱讀—《哇！海水怎麼漲上來了？》】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

介紹科學閱讀
《哇！海水怎麼漲上來了？》



內容敘
述

詳細解說潮汐現象



內容
敘述

學生專注聆聽



內容敘
述

勉勵學生敬畏大自然，
提高防災意識。