

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

任課教師	高嘉澤	任教年級	五年級	任教領域/科目	彈性/閱讀
觀課教師	鄭堂閔主任	任教年級	五年級		
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元	知道各類型圖書館的功能		
觀察前會談(備課)日期及時間	112年9月19日 10:10 至 10:30	地點	五年1班		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112年9月26日 10:30 至 11:10	地點	五年1班		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各類型圖書館的功能。 2. 能藉由平日使用學校的圖書館，來了解如何使用學校圖書館。 					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有分工合作完成工作的經驗。 2. 學生能熱烈參與討論活動。 3. 能知道中文十大分類及索書號的意義和能查詢館藏目錄。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師透過播放各類圖書館影片活動引發學生興趣，並發問問題。<u>問題引導策略</u>。 2. 教師能利用 ppt，請學生依照主題進行討論與發表。<u>實際操作策略</u>。 3. 透過討論和實作學習單，能知道如何使用學校圖書館。<u>認知策略</u>。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記憶策略：影片幫助記憶及使用資訊，藉由視覺的刺激加深印象。 2. 認知策略：藉由寫參觀學校圖書館學習單，了解如何使用學校圖書館，並經當場討論來幫助理解。 3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。 4. 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。 					

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生語文聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.互相討論：藉由互相討論活動，加深學生如何使用圖書館。
- 4.學習單：藉由參觀圖書館學習單的書寫，讓學生能加深了解學校圖書館的使用。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 3 日 10：10 至 10：30

地點：五年 1 班

112 學年度彰化縣萬來國小

公開授課－觀察紀錄表

任課教師	<u>高嘉澤</u>	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性/閱讀</u>
觀課教師	<u>鄭堂閔主任</u>	任教年級	<u>五年級</u>		
教學單元	認識各類型圖書館	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年9月26日 <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>五年1班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 電視牆上各種圖書館的影片或圖片以引起動機。 2. 老師提問：哪一座圖書館你想要進去？為甚麼？ 3. 教師播放「各類型圖書館」影片讓學生觀看。 4. 透過影片提問，藉由提問以及由師生共同討論，來了解各類圖書館的功能，			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 出題由學生討論，答非所問時馬上給予觀念澄清。 2. 請每個學生根據主題討論與發表。 3. 老師會到行間巡視，適時提醒。 4. 適時與即時給予學生大大的口頭獎勵，讓學生更有自信學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師藉由影片與主題討論，令學生對「各類型圖書館」有更具體的理解。 2. 運用學習單、討論、口頭回答等方式評估學習成效。 3. 老師根據討論模糊或不當之處進行探討，請學生指出與說出錯誤之處，老師再適度講解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會簡單說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行團體活動或討論時，若有困難的學生，教師會適時協助。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用影片、口頭獎勵、加分板，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣萬來國小 觀察後回饋會談紀錄

任課教師	<u>高嘉澤</u>	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	<u>彈性/閱讀</u>
觀課教師	<u>鄭堂閔主任</u>	任教年級	<u>五年級</u>		
教學單元	認識各類型圖書館	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 3 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>	地點	<u>五年 1 班</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，並利用學生多種學習策略來學習，不少地方能達成學習目標。
2. 以影片和簡報引起學生動機，並鼓勵學生討論與問問題，並適時給予鼓勵或獎勵，學生表現非常踴躍；其他教學活動也是馬上有增強學習的教學策略。
3. 能運用適合的多元評量方式了解學生學習成效，並適時調整教學。
4. 老師教學內容與方式清楚明瞭，並很有耐心傾聽與解決學生問題。例如，對於理解力較不好學生，老師能巡視他們，並在旁適時協助解說他們不會的地方。
5. 運用分組促進學生討論與實際操作，以了解學生們寫使用圖書館學習單情形。
6. 老師能營造安心發言的氛圍，全班能彼此尊重個別的發言。
7. 秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 雖然討論與發表踴躍，但仍有些孩子處於邊緣區不敢發言，建議可給予動機增強鼓勵這群學生發表。
2. 較分心的學生可以用獎勵品來鼓勵他們專心上課，增加學習效益。
3. 關於認識各類型的圖書館，可以請教北斗鎮圖書館的人員或館長，或是請教相關的專家。

三、 具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容與方式能引起動機，並能符合學生的經驗與能力。
2. 分組或個人表現良好時，教師會給予口頭鼓勵、獎勵與加分，適時增強學習動力。
3. 利用學習單作反覆練習，熟練內容，並得知學生的學習效果，以此做為調整教學的依據。
4. 教學態度親切，方式生動活潑，能讓學生利用多種學習策略來學習，整個教學過程有效益且流暢。
5. 班級經營優良，上課因而秩序良好，多數組別能熱烈討論與踴躍發言。
6. 能簡單複習圖書館圖書分類的觀念，並以學生的先輩知識與經驗為基礎，讓學生清楚學習到如何使用圖書館。

11 學年度彰化縣萬來國小高嘉澤老師 公開授課—活動照片


