

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	鄭志蘭	年級	一	任教領域/科目	國、數、生
回饋人員	王文玲	教學單元		不會寫字的獅子	
觀察前會談 (備課) 日期	112 年 10 月 11 日	地點		一甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 11 日	地點		一甲教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容) :

(1) 核心素養:

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

(2)學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。

5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。

(3)學習內容: Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

(4)學習目標: 1. 享受閱讀的樂趣。

2. 理解故事的內容大意、感受書寫的重要性。

3. 培養思考與表達的能力。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等) :

(1)學生先備知識: 已學會部分國語首冊注音符號。

(2)學生特性: 本班學生較為活潑, 發言踴躍, 整體學習氣氛良好。

(3)觀察焦點: 學生上課聽講的專注度。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師教學預定的流程

1. 準備活動:教師分享教師節收到的卡片,讀出不同階段孩子書寫的內容,引起學生學習興趣。
2. 發展活動:(1)師生共讀繪本。(2)故事問題提問 (3)學生討論、發表
3. 綜合活動:教師歸納、總結上課內容。

(二) 教師教學預定的策略

教師利用講述法、問答法、討論法、發表法進行教學,促進學生參與學習,達到教學目標。

四、學生學習策略或方法：

1. 專注力策略:配合教師的提問,以提高學習的專注力。
2. 理解策略: 教師利用提問、討論、發表增加學生對故事的基本認知。
3. 歸納策略: 知道識字閱讀與書寫文字的重要性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(1) 提問法：教師利用提問了解學生對故事的認知。【呼應學習目標 ①②】

(2) 觀察法： 教師觀察學生課堂聽講態度及學習專注力。教【呼應學習目標①③】

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：授課教師想明白學生的上課聽講專注度。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

使用『105 年版教師專業發展規準觀察紀錄 表』為此次的觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 13 日

地點：一甲教室

芬園國小 112 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	鄭志蘭	任教 年級	一	任教領域 /科目	國、數、生
觀課人員	王文玲				
教學單元	不會寫字的獅子				
公開授課/教學觀察 日期	112 年 10 月 12 日	地點		一甲教室	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師在開始上課時，分享教師節收到的卡片，引發學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師在教學過程中，利用投影機清晰呈現教材，協助學生理解故事的內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師利用故事情境，提問：獅子請 00 幫忙寫信，猜一猜 00 會怎麼寫？讓學生思考與發表，有效引導學生理解與熟悉學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明白「認識字」的好處，增加學習的動力！		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師在教學過程中，利用提問法拋出問題，學生思考並答題，深化故事的意涵。透過討論知道「會寫字」的重要。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 學生發表完畢，老師翻開故事書提		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	供正確答案，要求學生齊讀，讀出故事書想表達之概念。教導學生抓重點及複述記重點。 A-3-3 教師教學之音量適中、口齒清晰，學生能理解教師提問並踴躍舉手回答問題。回答問題時，教師顧及後座同學，有做行間走動。教師適時讚美學生，讓學生更有自信。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在教學初，利用問答法，讓學生思考問題，澄清教學目標。接著，教師透過提問、討論、發表的學習方式，共同檢核答案，評估學生學習成效。 A-4-2 教師在教學過程中，針對學生答題提供回饋，肯定學生的學習成效。 A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於一開始上課時，先提醒學生要遵守課堂規矩:要發言先舉手、沒點名別發言、上課不聊天。教學過程中，教師會適時利用口號提振學生注意力。例:教師說:「坐姿!」，學生會齊聲回答:「端正!」 B-1-2 教師提問時，有學生尚未等教師說完題目，就急於回答，教師立即提醒學生要注意舉手發言的規矩。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師將繪本運用投影機清晰呈現，方便討論與提問，促進師生互動與學習。 B-2-2 在整個學習過程中，教師用口頭鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。當學生有好表現時，教師會給予口頭讚美，對於不敢舉手發表的同學，教師也會給予鼓勵增加自信。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	鄭志蘭	任教 年級	—	任教領域/科目	國、數、生
回饋人員	王文玲				
教學單元	不會寫字的獅子	教學節次	共二節本次教學為第一節		
回饋會談日期	112 年 10 月 13 日	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- B-2-1 教師運用投影機清晰呈現教材，方便討論與提問，促進師生互動與學習。
- A-3-3 教師上課時，眼神能關注到班上學生的學習狀況。在學生唸讀繪本中的卡片內容時，教師會行間走動以觀察學生的拼讀能力，並適時給予指導及提醒。學生發表時，對於表現良好的學生給予正面回饋，口頭讚美及加分獎勵。
- A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有超過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極。
- B-2-2 教師會以讚美及加分方式，鼓勵學生踴躍發言，並肯定學生學習表現。例：「第一排讀得很大聲，整排加分！」
- A-4-2 教師在教學過程中，針對學生答題提供回饋，肯定學生的學習成效。

2.教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有過半數學生能表達自己想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。

3.授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (1)在教學過程中，短焦投影機清楚的呈現教材，是師生教與學的好幫手。
- (2)教師請學生一齊朗讀繪本中的書信內容，引導學生明瞭書信的基本格式，利用「抓重點」的學習策略，讓學生明白書信開頭問候語與結尾署名的基本格式。
- (3)在教學過程中，教師會適時利用口號提振學生的注意力。
- (4)教師能以讚美及加分正向教導方式，鼓勵學生踴躍發言，並且肯定學生學習表現，讓課堂呈現積極且快樂的學習氣氛。

芬園國小 112 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年甲班	觀察時間	112 年 10 月 12 日 第二 節
教學科目	主題課程	教學單元	不會寫字的獅子
教 學 者	鄭志蘭	觀 察 者	王文玲



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談