

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>黃耀萱</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	自然	
授課教師	<u>陳雅慈</u>	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	自然	
教學單元	3-4 人體如何獲得 養分	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
公開授課 日期及時間	112年10月25日 <u>08:15 至 09:00</u>		地點	102教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 詢問學生今天所吃的早餐種類。 2. 詢問早餐所含的營養素如何進入人體產生能量，舉手發言後，再詳細介紹。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 請學生思考並討論早餐的營養素種類，要在哪些器官消化並吸收。 2. 提醒學生討論時除了發表意見也要聆聽別人的想法。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 1. 學生可以完成消化系統的填圖(學習單)。 2. 學生可以上台排出消化器官與消化腺在人體的位置並說明其功能。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>黃耀萱</u>	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	自然				
授課教師	<u>陳雅慈</u>	任教 年級	七年 級	任教領域/ 科目	自然				
教學單元	3-4 人體如何獲得 養分	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節					
回饋會談日期及時間	112年10月25日 <u>14：20至15：05</u>	地點		<u>導師室</u>					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生上課態度積極，踴躍發言並提問，師生互動良好。 2. 學生上台拼圖不怕場，實作更引起學生興趣。									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生討論時間可由3分鐘延長至5分鐘。 2. 可請學生先回家預習，上課時討論時間可減少。 3. 上台拼圖可多組進行，比正確性及速度。									
三、回饋人員的學習與收穫： 1. 讓學生上台拼圖完成消化系統，使課程更活潑生動。									