

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- (五) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>5</u> 年 <u>6</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日 第 <u>3</u> 節
授課教師	丁新得	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>21</u> 日第 <u>2</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張永慶老師		
領域/單元	數學 / 擴分、約分與通分		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.會利用公因數進行分數的約分 2.知道無法再約分，求得最簡分數		
學生學習步驟	1.複習公因數 2.利用公因數進行約分 3.求得三個等值分數 4.利用最大公因數，求得最簡分數	教學資源 1.康軒電子書 2.電腦 3.投影機	
評量方式 (學生作品)	1.完成數學課本上面習題 2.下課前 5 分鐘出 1 題考題		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>丁新得</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>張永慶</u> 年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>擴分、約分與通分</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.配合第二單元的公因數的基礎，進行約分教學。 2.針對學習弱勢的學習，提升學習效果。 3.教學效果達到全班人數的 85%以上。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先複習第二單元的公因數概念。 2.利用公因數進行分子和分母的約分。 3.能掌握學生學習的狀況，依題型難易再進行解說，使大部分的學生，都能學習明白約分的算式。 4.約分教學結束，進行測驗，24 位同學都通過測驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用生活經驗，明白約分的觀念。 2.學生練習課本習題時，觀察每位學生的練習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.針對個別題目，再加以指導計算技巧。 2.利用口頭回答及測驗，了解約分學習狀況。 3.針對學習弱勢的同學，再加以個別指導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.利用分組競賽，強化學習的氣氛。 2.若能疑問，會再提示、引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.會鼓勵學生回答，即使錯誤也會再進行解說，同學也樂於回簽問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	506	會談時間	112 年 9 月 22 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	擴分、約分與通分
		觀 察 者	張永慶老師

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 善於教學的引導，使學生明白利用分子和分母的公因數，即可進行約分。 2. 營造良好的學習氣氛，有效提升學習成效。 3. 下課前的測驗題，可提升學習專注度，並即時評量學生狀況。
對教學者之具體成長建議	約分是抽象的數學概念，建議老師若能學生在學習時，能以在實作圖形，練習約分時，去練習約分，學生的觀念會更強化。

授課教師： 丁新得

任教年級： 五

任教領域/科目：數學

觀課教師：

觀課日期： 112 年 9 月 22 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

約分是要以公因數的基礎來進行，因此對於公因數的概念會再強化。學習約分時，等值分數的概念也必需建立，並開始輸入最簡分數的觀念。高年級數學已有些抽象，如何具象化是有困難的，也是挑戰，所以在授課前，也構想了幾個方法來引導。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

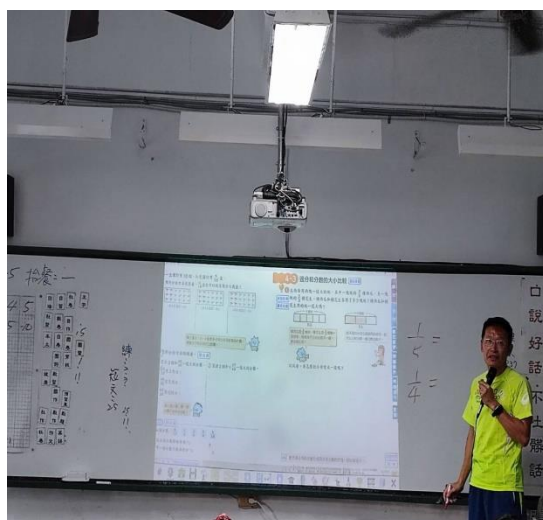
大部分同學都能達到學習的成效，班級的學習氛圍良好，教學者適切的引導，有效提升學習效果。

照片



說明:講解通分時，分母需相同

照片



說明:通分時，找分母最小公倍數

--	--

**表格不敷使用請自行增加

各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統
<http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3)領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 112.9.13—113.6.5