

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：_____ 吳淑真 _____ 任教年級：__一__ 任教領域/科目：__閩南語__
回饋人員：賴麗君 任教年級：__一__ 任教領域/科目：__國語__
備課社群：賴麗君 教學單元：__第二課 來阮兜__
觀察前會談(備課)日期：__112__年__10__月__24__日 地點：__一年丙班教室__
預定入班教學觀察(公開授課)日期：__112__年__10__月__25__日 地點：__一年丙班教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、核心素養

現代社會，小家庭成員單薄，常因工作關係移居外地或都市，為促進親人之間的感情互動，特以祖父母到訪，子女滿心歡喜準備豐盛的菜餚款待，及後續延伸活動裡回訪祖父母，學習三代的基本親屬稱謂，並在祖父母家中彼此間熱絡的問候與關心，傳達出親情的可貴，並呈現三代團聚的歡樂時光與溫馨氛圍。

2、學習表現

- *能聽懂日常生活中閩南語的語句，並理解掌握對話中的重點。
- *能主動使用閩南語與身旁朋友、家人，長輩進行交談互動。
- *能建立樂意閱讀閩南語語文語句和相關短文的興趣。
- *能認識親屬稱謂說法並清楚表達，應用於生活禮儀。

3、學習內容

- *熟悉課文內容並理解文意。
- *課文語詞與句型的運用。
- *一課一字的字意與應用。
- *練習親屬稱謂詞語的替換。
- *從兒歌唸謠建立學習興趣。
- *看日常情境動畫學閩南語。
- *利用紙偶進行角色扮演互動遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)

- *能正確讀出本課課文。
- *聽懂並理解課文本意。
- *初步認識親屬稱謂的說法。

- *能分享平日生活飲食習慣。
- *正確表達家庭成員有哪些人。
- *分享自己及家人喜愛的活動。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1、以課本情境故事圖片與學生進行討論，藉此導入課文，運用教學媒體電子書的播放讓學生熟悉課文文意與正確讀法，加深發音讀法的記憶，並引導學生在平日的飲食要感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣，再讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要主動了解體貼家人，並使用合理性的讚美回饋給家人。
- 2、介紹各種親屬稱謂的說法，並請學生正確讀出增加口說練習，同時提醒下次遇到親戚，要主動打招呼，與親戚保持良好互動，做個有禮貌的孩子。
- 3、結合教學遊戲，課前先準備稱謂語詞圖卡，請主動舉手自願參與的學生上台抽卡，並將抽到的親屬稱謂套用於句型，替換成功後，再請全班唸一次，增加全班口說練習機會及參與感。

四、學生學習策略或方法：

- 1、能主動參與並積極回答老師詢問的問題，利用觀察課本圖片與相關圖卡做連結與搭配，並能使用閩南語進行對話與互動，透過課堂的互動啟發學生勇於開口，達到學習成效。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1、聽力評量:課程中，聽懂閩南語的生活語句，並了解課文與課程互動中的對話語意。
- 2、口說評量:正確唸出大部分課文、語詞並說出句子，針對老師詢問的問題，正確完成回答則給予加分鼓勵。
- 3 態度評量:積極參與課堂活動，勇於發表想法並遵守上課秩序。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>吳淑真</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>賴麗君</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第二課 來阮兜</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) *課程主題明確，適時結合課文引發學生分享生活經驗的動機。 *藉由提問和討論互動中，能讓學生理解學習的內容並適當口語表達。 *設計遊戲，提升孩子的學習興趣，更能從中釐清課程的重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) *善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 *教師提問，引導學生思考、討論、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 *教師班級走動，隨時注意到角落的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) *老師請學生發表、上台表演，運用不同方式評量學生的學習成效。 *老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 吳淑真 任教年級： 一 任教領域/科目： 閩南語

回饋人員： 賴麗君 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第二課 來阮兜；教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 112 年 10 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充6或補強性課程。(選用)	*學生有不清楚的部分,老師能重述以釐清其概念。 *學生對話切合主題,教師能有效掌控教學進度。 *教師能適時提出學習問題,給學生思考時間並耐心聆聽其答案及給予回饋。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) *善用加分制度,凝聚全班的向心力。 *能用讚美的語詞,肯定他人的表現。 *獎勵制度明確,班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) *能隨時注意學生上課的表現與態度,使教室氣氛十分融洽。 *教師行間巡視,關照每個同學。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>吳淑真</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>
回饋人員： <u>賴麗君</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)
教學單元： <u>單元一上學了</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日 地點： <u>辦公室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師態度親切，活潑，能行間巡視，關注全班同學。
2. 學生能專注學習，也能積極主動參與分享課程內容，並發表自己想法。
3. 教學流程順暢，能有效掌握教學進度，達成教學目標。
4. 課程進行中，能及時給予學生鼓勵與回饋，讓學生獲得成就感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議在教學活動中能由單句詞語引導擴充整句的對話，並結合分組活動培養團隊合作精神，提升學生間同儕的互動。

三、對授課教師預定專業成長之建議：

教學流程豐富順暢，時間上的調配規劃較為緊迫，盡量能安排充裕時間讓學生都有分享表達想法與口說練習的機會。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者善用提問方式，來啟發學生的多元思考、讓少數學生突破害羞的問題，進而學習表達，並設計遊戲活動來提升學生的學習樂趣，並運用集點卡來促進學習的熱情。