五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):

(例如: 紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

學習單、提問、發表、實作評量、小組討論。

六、觀察工具(可複選):

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他: _____

七、回饋會談日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 112 年 10 月 23 日 地點: _____ 校長室

附件二、觀察紀錄表

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師：鄭孟忠校長 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程
 回饋人員：洪世昌 任教年級：四年級 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：校園植物-咖啡樹大探索；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 10 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.簡報上呈現不同咖啡的產區，並歸納出世介紹主要的咖啡產區在哪塊區域。 2.提供不同時期的咖啡豆，從生豆到烘焙過的咖啡豆讓學生觀看。 3.讓學生實際體驗磨豆、煮咖啡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)。 1.分組坐，由小組長負責組內事務，分層清楚。 2. 教師走動，觀看每組煮咖啡的情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：鄭孟忠校長 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程
 回饋人員：洪世昌 任教年級：四年級 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：校園植物-咖啡樹大探索；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：112 年 10 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)。 1. 教師講述一段後停下口頭發問讓學生有時間反思吸收。 2. 品嚐各組泡出來的咖啡，分析步驟上哪裡有與他組不同。			
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3	根據評量結果，調整教學。				
A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 藉由提問、肯定與讚美,授課教師引導學生行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 授課教師能非常自然的給予學生肯定與讚美。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

彰化縣芬園鄉富山國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭孟忠校長 任教年級：四年級任教領域/科目：彈性課程
 回饋人員：洪世昌 任教年級：四年級 (選填)任教領域/科目：彈性課程 (選填)
 教學單元：校園植物-咖啡樹大探索；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：112年10月24日地點：科任教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：在鄭校長與學生互動的過程中,常可以聽到校長對學生的肯定,師生互動良好。一句肯定的讚美,一個真誠的微笑,一道關懷的眼神,一次耐心的傾聽,都表達出師長對學生的平等地看待與尊重;當學生被尊重、被關懷、被接納,那種溫馨的感覺會促使學生們努力學習發揮潛能。因此上課氛圍輕鬆愉悅,學生樂於學習。
- 二、 教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

部分咖啡知識較為繁雜，可利用學習單幫助學生擷取重點，並課後進行回憶。

- 三、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
與本校教師一同增進咖啡領域知識	邀請業界資深專家為我們學校教師們做精品咖啡相關知識的講授研習。	與咖啡同好者深入了解咖啡風味及品質控管原理。	本校教師	112/11/25

(備註：可依實際需要增列表格)

- 四、 回饋人員的學習與收穫：

每一個小細節,用心的課程設計,搭配上班級秩序的掌控,讓學生皆能專注在課堂,達到更有效的學習。對於教學流程與教學內容的熟稔,使得當時出現網路搜尋較卡頓,稍微拉長學生操作的時間,玉蓮老師也能從容的在課程尾端適時調整教學活動,複習本

節課的重點,並交代需完成的學習單作業。