## 明正國小公開授課-備課紀錄表

授課	<b>教師:蘇莉莉</b>	任教年級:二年	級 任教領	域/科目:健康與體育
回饋	人員:鄭境容	任教年級:二年	級 任教領	域/科目:國語、數學
備課礼	<b>社群:無</b>		教學單	元:我喜歡自己
觀察声	前會談(備課)日期: 1	12年 10月 16	日 地點:	<b>教師休息室</b>
預定	入班教學觀察(公開授詞	果)日期:112 年	10月19日	地點:二年丁班教室
- \			,	
	1.具備良好身體活動身		°	
	2.促進身心健全發展。			
	3.認識個人特質,發展	長連動與保健的潛	能。	
二、	學生經驗(含學生先備	知識、起點行為	、學生特性	.等):
	1.描述並接受自己的名	<b>小形,認識自己的</b>	1特質。	
	2.表現喜歡自己、悅終	內自己的行為。		
三、	教師教學預定流程與	策略:(如:講述	、觀察、啟發	、提問、歸納…等)
	教師發下空白紙張,	同時詢問學生會戶	月哪些話來形	容自己?
	請學生思考後寫在白	紙上。		
四、	學生學習策略或方法	:(如:探索、體	驗、發表、應	,用、實踐…等)
	鼓勵猜對的同學,表	示他對於他人有每	<b></b>	了解;
	也讚美被猜的同學,	表示他很清楚對白	己的看法和	描述。
五、	教學評量方式:(如:	學習單、口頭發	表、實作評量	、小組討論…等)
	口頭發表,平時相處.	互相觀摩。		
六、翟	<b>觀察工具:</b>			
■表	2-1、觀察紀錄表			
□表 2	2-2、軼事紀錄表			
□表 2	2-3、語言流動量化分	析表		
□表 2	2-4、在工作中量化分	析表		
□表 2	2-5、教師移動量化分	析表		
□表 2	2-6、佛蘭德斯(Fland	lers)互動分析法	量化分析表	
□其化	也:			
せ、ロ	回饋會談日期與地點:	(建議於教學觀察	<b>尽後三天內完</b>	成會談為佳)
日期	: 112 年 10 月 23	日		
地點	: 教師休息室			

### 明正國小公開授課-觀課紀錄表

任教年級:二年級 授課教師:蘇莉莉 任教領域/科目:健康與體育 回饋人員:鄭境容 教學單元:第二單元 我喜歡自己 事實摘要敘述 評量(請勾選) (含教師教學行為、學生學習 層 優 滿 待 指標與檢核重點 面 表現、師生互動與學生同儕 成 互動之情形) 良 意 長 A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經 搭配電子書清晰呈現教材內容,協助學生 驗,引發與維持學生學習動機。 明白課程學習重點。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結 學習重點。 A 課 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 程 A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、 運用動畫影片讓學習更多元活潑。 設 討論或實作。 計 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 與 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 教 巧,幫助學生學習。 學 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成 依學生實際發表回答之結果, 給予口頭 獎勵與指導。 A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學 習回饋。 A-4-3 根據評量結果,調整教學。 A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性 課程。(選用)

# 明正國小公開授課-觀課紀錄表

層面			評量(請勾選)		
	指標與檢核重點	教師表現事實	優	滿	待
	7日イハラマイ从イス 王 川口	摘要敘述	白	立	成
			良	意	長
B班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現	0	<b>V</b>		
		要求課堂秩序,舉手點名後再回答,有助			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	於學生課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		<b>V</b>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生	學生能專注課堂,並且樂於學習,			
	互動與學生學習。	猜猜我是誰的活動加深學生的印象。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的				
	合作關係。				

### 明正國小公開授課-議課紀錄表

授課教師:蘇莉莉 任教年級:二年級 任教領域/科目:健康與體育\_ 回饋人員:鄭境容 任教年級:二年級 任教領域/科目:國語、數學

教學單元:我喜歡自己 教學節次:共 2 節,本次教學為第1節

回饋會談日期: 112年 10月 23日 地點: 教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

對於學生課堂不專心的情況,老師能適切引導學生專注學習,秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

活潑過動的孩子需要更多的鼓勵和約束。

透過問答引導,讓學生了解重要概念。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後,由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或 合作人員	預計完成 日期
教師 專業 成 修	教師自主學習與 同領域老師互相 交流	参加研習或學習社群	學校老師	112 學年度

#### 四、 回饋人員的學習與收穫:

我覺得觀課議課是增進自己教學能力的絕佳途徑,很感謝夥伴給我的寶貴意見, 藉此改進自己不足之處,增進彼此的教學能力。