附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生分組討論，利用白板筆和標籤紙，將課文中的第三人稱改換第一人稱。</td><td>說明：老師組間巡視，回答學生提問，並進一步引導學生如何設計提問。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生小組討論，圈出各段文中的關鍵字，並設計提問的問題。</td><td>說明：老師利用簡報，和學生一起探討、修正小組設計的問題，並引導學生透過一問一答模擬採訪過程。</td></tr>
</table>

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

（觀課者填寫）

觀察者	楊琇尊	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語
授課教師	洪秀蘭	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語
教學主題	攀登生命的高峰 （記敘文變身訪問稿）	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節	
公開授課日期及時間	112 年 10 月 20 日 第_3_節	地點		405 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師複習代名詞的應用原則。 2.老師說明後，由學生小組討論練習將課文內容第三人稱改為第一人稱。 3.學生討論後，引導學生進行訪問模擬，一組當主持人出問題，其他組回答問題，讓學生對於採訪內容更加深刻。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.讓學生使用標籤紙，將原本的人稱詞覆蓋，再朗讀，可讓學生更清楚人稱轉換後的不同。 2.能運用簡報示範及標點(句號)，引導學生找出各段的關鍵字。 3.能夠巡視每一組了解學生思考討論的情形，並提供適切協助或引導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生將小組設計的訪問題目寫在小白板上，再全班一起探討題目的適切性。 2. 運用角色扮演方式模擬採訪過程，讓學生自己察覺題目與答案之間是否適切，再引導學生進行修改。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課省思：

教學者的教學設計相當用心，一開始結合學生舊經驗(對代名詞的認識)，讓學生透過小組討論，從人稱的改換練習，到透過掌握文章各段落的關鍵字，進行提問問題設計，再到一問一答的模擬訪問練習，循序漸進引導孩子們將記敘文課文變身成應用文採訪稿，引導過程簡報示範，講解條理清晰，學生在老師的指導下，能透過討論過程，一步步進行有效學習。