

村東國小 公開課表格-觀議課紀錄表

教學者：江存卿老師

觀課者：郭政昌老師

觀課時間：112年 10月13日

議課時間：112年10月18日

<p>觀察對象</p>	<p>活動1的行為表現(引起動機) 引起動機：學生能回答或完成問題 (1)了解學生適應水性狀況 (2)游泳教練依學生身高和適應水性能力分為五大組 三組學生在中央深水池、二組學生在淺水池</p>
<p>(分組及個人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的表現</p>	<p>活動2的行為表現(發展活動1)(游泳第一學習階段) 1.觀察各組學生游泳練習時，教練對學生的要求與指令，學生能正確做出教練要求動作 2.呼吸技巧項目(我會吹泡泡)，準備兵乓球，在水中練習吹氣，在水面上將球推出去 活動3的行為表現(發展活動2)(游泳第二學習階段) 1.適應水性項目，要求學生能做出池中撿銅板之動作 2.呼吸技巧項目(原地韻律呼吸)，以打地鼠遊戲化方式訓練學生 活動4的行為表現(總結活動) 1.教導學生學習韻律呼吸、水母漂等自救技能。 2.透過自由時間，個別指導學生學習。</p>
<p>從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因</p>	<p>十二年國民基本教育健康與體育領域的學習重點架構由「學習表現」與「學習內容」所組成，游泳與田徑都被歸類為學習內容中九大主題「G挑戰類型運動」中，著重於個人挑戰自我體能極限為目的，是所有陸上與水上運動之本。本課程透過水中趣味遊戲，讓學生用趣味化的方式與水更親近。學生再透過此次課程，更適應水性、能更掌握呼吸技巧，並懂得尋求漂浮物，學習各種水面援助技巧，進一步達到水中自救等目標。</p> <p>為了引起學生學習興趣，教學者事前先搜尋相關有趣的教學方式，也準備多種教具輔助，相信帶給學生更大的收穫。</p> <p>本次游泳公開課採協同教學模式，事前先徵得總教練同意後，前兩次上課時，先了解學習教練上課方式，哪些值得學習？也需要找相關資料和影片備課，事前的充分準備，能讓教學更得心應手，從學生的反應中，教學者發現之前的認真準備都值得了。</p> <p>因一學期只有五次游泳課，要讓學生學會游泳坦白說難度甚高，除非在外面學過或是極具天分，因此本次課程之主要目的，是希望學生不再害怕親近水池，若以後還有機會學習游泳，讓學生思考如何讓自己更快學會換氣。</p> <p>透過教師帶領游泳之方式，除了學會各種游泳練習技巧外，再提醒學生可以再找時間不斷反覆的練習再練習，一定會有所領悟與收穫。</p> <p>教師再透過提問引導、分組討論與操作，讓學生進一步思考游泳要如何學習？</p>

	最後再統整歸納游泳課程要傳達給學生學習應注意的事項，做最後價值澄清。
擬定教學策略 (包含教材教法)	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對適應水性這部分，利用自由時間再引導學生做更多練習。 2.加強呼吸技巧、水面援助觀念、強化水中自救等能力。
教師個人教學 省思或學習心得	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學者以協同教學方式帶領學生上課。 2.教師事前準備游泳教學輔助教具提升學生學習成效。 3.教學者事先先研究十二年國教游泳相關教學內容
備註	