

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：周育亘 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育-健康

回饋人員：陳靖雯 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)

教學單元：1-1 吃出健康

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 19 日 地點：三乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 22 日 地點：三乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)認知

1. 認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。
2. 覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。

(2)技能

能設計健康餐盤的菜肴，並運用拳頭、手掌、手指、杯子等單位說明各類食物的分量。

(3)態度

能積極參與教學活動並主動回答問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生具有基本六大類食物營養概念。

三、教師教學預定流程與策略：

運用電子書與輔助教學圖片，引發學生學習動機，進一步進行健康餐盤的教學活動。

四、學生學習策略或方法：

學生藉由實作過程，認識健康餐盤原則，了解每餐六大類食物適當攝取量。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問：透過課堂提問，確認學生的學習狀況以呼應學習目標。

2. 實作評量：透過健康餐盤的描繪、分享，評量學生學習狀況。

3. 學習單：透過學習單的完成，評量學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 23 日

地點：三乙教室

八、觀課前會談照片：



彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>周育亘</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育-健康</u>					
回饋人員： <u>陳靖雯</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u>					
教學單元： <u>1-1 吃出健康</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生具有基本六大類食物營養概念。 A-2-2 學生能說出正確的健康飲食原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 A-2-3 學生能清楚了解健康餐盤原則，畫出自己餐盤，並分享予檢討自己餐盤是否符合健康原則。 A-2-4 以健康餐盤原則檢視自己的一日三餐內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能夠適時使用教學媒體，運用分組的討論、師生互動、繪製健康餐盤……，引導學生思考、討論、實作，強化學習效果，提高學習意願。 A-3-2 教師的提問讓學生利於理解，並舉手發表想法。 A-3-3 教師能適時行間巡視學生的學習情形，並口語指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能藉由口頭、學習單，評量學生健康餐盤的概念和學習成效。 A-4-2 藉由學生回答問題的重點、學習單的內容，給予良好的學習回饋。 A-4-3 教師以學生口頭發表、實作評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 要發言分享想法請先舉手。 B-1-2 適時讚美、肯定學生的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 環境整潔通風良好，師生互動熱絡。 B-2-2 師生間的互動良好，學生的發表很踴躍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：周育亘 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育-健康
回饋人員：陳靖雯 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
教學單元：1-1 吃出健康；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 9 月 23 日 地點：三乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：引起動機的帶動，讓學生充滿興趣。語調清晰、音量適中，能清晰呈現教材內容，妥善運用教學資源，並能透過提問與學生生活經驗結合。
2. 學生學習表現：學生能舉手踴躍回答教師的提問，實作時亦能專心參與。
3. 師生互動：教師能以鼓勵和正向回饋方式，讓學生分組討論，同儕學習，增加學習的效果。
4. 學生同儕互動：多數學生於課堂中能積極互相討論並畫出健康餐盤，上台分享，學生反應熱烈。
5. 教師能透過多元評量的方式，由課堂表現、學生回答，評估學生上課專注度以及學習表現，能有效掌握學生學習狀況。

二、概念教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 與生活相關的課題很能提起學生興趣，熱烈參與，惟時間掌控宜再多調整注意。
2. 部分學生畫圖時無法具體，教師可多提供一些圖片引導。繪製健康餐盤較花費時間，時間掌控宜注意。
3. 學生實作、發言分享時，部分學生稍有分心之情形，教師可再加以適時提醒。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

