

教學心得與省思

「三角形」存在於我們的生活周遭，從具體的實物中尋找，學生很容易可以舉出例子。

「直角」的概念是先備條件，指導學生用直角來進行比角大小的過程中，體會到學生的個別差異性，有的孩子很快便能夠正確的做出頂點對頂點、邊對邊的方法來操作，但是有些孩子聽了依然不知所措，理解力較弱，需要老師走到身旁個別予以指導，因此步驟的講解以及時間的掌控是相對的重要。

學生學會以角來分類，接下來以邊來做分類，在這堂課中介紹了「等腰三角形」，找出相同長度的兩條邊不是很難，既是等腰又是直角就是「等腰直角三角形」了。

雖然不是很困難的分類概念，但對學生來說三角圖形還是算抽象的，需要透過實際操作和比較才能讓觀念更穩固，在往後的計算與作圖單元中才能更靈活的運用。