

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅麗玲	任教 年級	八、九	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	涂美婷	任教 年級	九	任教領域/ 科目	國文	
教學單元	與宋元思書	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年10月25日 9:25 至10:10	地點	905教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2清楚的板書清晰呈現教材內容，並能配合地圖幫學生進入當時情境。 A-2-3使學生朗讀課文，明白教材內容，辨明字音字形。 A-2-4完成每一段落，老師會重點提問，帶學生回顧所學(使學生回憶前一節所教過的駢文特色、重複重點、再念給孩子聽)。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-3-1分給各排小黑板，引導學生思考、寫下答案、討論。 A-3-2 對於字詞有基本認知，再求全句翻譯理解，再求情意上進入作者心境。 A-3-3適時的肯定、修正，且運用團體的力量給同學鼓勵，幫助學生學習----(大家都回答得很清楚、朗讀的時候字都讀對了、「抒情」?很厲害！奇山異水的詞性---答案都對！拍手！)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1讓學生回答問題，或抽問、或自由回答、或指定各排第幾位回答 A-4-2能針對所提問的答案予以分析說明，使學生透徹明白-----在給分上非常仔細，引導學生在表達上更準確並明確達意(水速、水流很急、速度很快，各得一分、兩分、兩分)。 A-4-4 若有學生未答對，將座號記在黑板角落，請該生下課找老師進行補強性課程。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>羅麗玲</u>	任教 年級	八、 九	任教領域/ 科目	國文
授課教師	<u>涂美婷</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	國文
教學單元	翰林國中國文 第五冊與宋元思書	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	112年10月25日 10：20 至11：05		地點	補校辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 活動設計用心：上課時每一排都有個小黑板，上到某一個地方，老師會叫某一橫排的同學(看當天是星期幾就由第幾橫排先開始)，在小黑板上寫出自己的答案，然後各排秀出答案，老師了解答錯者的原因再講解說明。答過的同學將小黑板傳到後面那一位，老師會在之後的某一個時間點再提出問題.....這樣每個人都有機會回答，而不會的同學可以「舉手」得到該排其他同學的協助，使孩子上課因「動動腦」而更專心。「舉手求救機制」也讓孩子有互相合作交流的機會。而以各排為單位計分，使大家因榮譽感、上課精神抖擻、興致盎然。

- 2、 教學過程循序漸進：先求學生有基本的理解，再引導到進階的思辨。注重對每個字的理解，由字而詞而句，循序漸進，使學生對文言文更清楚、更有把握（風煙俱淨的煙、俱是什麼意思）。先了解文言文意思，然後再引導大家作者要表達什麼（天氣很好），引導學生更明確的了解作者心境（心情很好？放鬆、悠閒、不趕時間、能欣賞美景）。
- 3、 讓學生有發揮的空間，但不忘最後歸納總結並重複正確概念，使孩子吸收重點。
- 4、 適時鼓勵肯定：教師運用口頭讚美或微笑給予及時正增強，也運用團體的力量（大家拍手）不斷回饋，讓孩子在信心中學習，使學習氣氛熱絡溫馨。（就是這答案----「天氣很好！」幫同學拍手！）
- 5、 雙語教學----自、至----從哪裡到哪裡，相當於英文的 from、to 這兩個介詞。
- 6、 適時複習文法（4個虛詞、介連助嘆）。
- 7、 時間掌握十分精確，不輕忽計分細節，使孩子的努力得到回饋，創造良性循環。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
分享成果	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

新約聖經提摩太後書1章7節：「因為神賜給我們的，不是膽怯的靈，乃是能力、愛、並清明自守的靈。」觀美婷老師的課，讓我看到了國文教學專業「能力」、對學生的「愛」、那「清明」心思帶出的一條清楚的課程主軸線。

在諸多「教與學之優點及特色」之中，美婷老師對學生「細膩的關懷」和「幽默感」使在下印象深刻。

學生朗讀的聲音不太雄壯，老師便說：「你們好斯文喔！是早上籃球比賽很累？還是沒吃早餐呢？」

在課堂中請第三橫排以小黑板回答「哪幾段在抒情？」大家都答「五」，有一排答「四」，老師繼續詢問同學的看法。同學回應「沒想法」，老師說「沒想法就感應一下？還是這是你的幸運數字？」幫助學生釐清問題的過程中，那詼諧有趣的語氣，巧妙的化解答錯者的尷尬。

在短短一節課看到了----啟發學生思辨力、激發學生學習動機、提高學生信心、師生學習互動性高、學生有禮貌、教學到位、課堂情境掌握適當、透過適當的引導激發孩子潛力、不斷設計合適的活動讓孩子有參與感----深感收穫滿滿、惠我良多，並深受激勵：我也要成為這樣的老師！