

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112.10.27	五	7	資源班-職業實作	職業實作	縫製零錢包
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師      _____學校      _____科教師 觀課教師姓名:黃穎婷、陳玟均				
照片記錄  (至少 4 張)	 <p>步驟一：黏貼表情</p>			 <p>步驟一：黏貼表情</p>	
	 <p>步驟二： 將圖案縫牢</p>			 <p>【手部精細動作】：使用穿針片</p>	
	<p><b>教學者</b></p> <p>1.輕度障礙者由於手指精細動作普遍不佳，且生活經驗也較缺乏，因此需要透過一些長時間且固定頻率的練習，才能將某些生活中必備技能學會，例如：縫紉。雖然學生對於縫紉多多少少有接觸經驗，在班上也會和大家一起縫製玩偶、抱枕等作品，但是細究之後卻發現時常是同學、教師、家長代勞完成。藉由縫紉課訓練學生能將縫紉動作從頭做到尾，自動化且獨立完成。</p> <p>2.讓學生能練習【記憶工作步驟】：輕度障礙者在從事工作時，時常只能完成動作中的某一部分，而無法連貫，需要一直提醒。藉由每週固定的練習、同儕之間互相觀察，讓學生不用提醒也能將縫紉動作連貫；【解決問題能力】：判斷線纏住時該怎麼解決、混齡教學讓學長姐有機會協助學弟妹解決問題；【類化能力】：因打結在生活中使用廣泛，學會打結之後能運用到綁鞋帶、綁垃圾袋等。【訓練專注力、耐心、精細動作】對於專注力不集中、急躁、精細動作不佳的孩子，縫紉是一個很好的媒材，因有足夠的視覺提示，且完成之後有作品，提高動機。</p>				
	<p><b>心得分享</b></p>				

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 12 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。