

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

1. 利用實物（瓶裝、袋裝、盒裝食品等）進行測試，請學生找出製造日期和保存期限（或有效日期），並且寫在課本上。
2. 教師統整說明：購買食品時要特別注意標示上的製造日期和保存期限，買回家後也要在有效期限內食用，避免吃到過期、不安全的食品。

四、學生學習策略或方法：

1. 了解選購食品時，注意食品標示上的有效期限和保存方法。
2. 討論與實作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作：選購食品時，會注意食品標示上的有效期限和保存方法。

六、觀察工具：2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 18 日 地點：二年孝班教室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>黃盈禎</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>陳怡靜</u> 任教年級： <u>二(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學 (選填)</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：112 年 10 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師結合學生的生活經驗，舉例商店陳列販賣的食品，引起學生興趣，以連結本節新的學習課程。 A-2-2 老師清晰呈現教材內容，以投影機播放電子書完整呈現本節教材全部內容。 A-2-3 老師提供實物(食品包裝)讓學生練習找尋此商品的製造日期和有效日期。 A-2-4 老師在下課前，提醒學生將今日所學，應用到生活中，有機會到商店購物時，一定要注意商品的有效日期，以免買到過期或不安全的食品。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師會適時的提問(例如：購買食品時要注意什麼呢?)，讓學生舉手發言，讓學生能思考並參與。 A-3-3 老師課堂中會一邊在教室走動，並觀察每位學生填寫 27 頁的練習是否正確，幫助學生更準確的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師提供多樣商品讓同學反覆練習找尋標示，以增加熟練度，並觀察每位學生的反應。 A-4-2 老師會在學生回答正確時，立刻予以肯定：「哇！答對了！給你掌聲三下！」在學生填寫 27 頁的練習時，給予提醒：「製造日期和有效日期要看清楚喔，寫顛倒就不妙囉！」 A-4-3 老師發現學生會把製造日期和有效日期搞混，馬上向學生解釋「製造日期」和「有效日期」的意思，協助釐清觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1要求學生：「發言請舉手，點到再開口。」 B-1-2待學生發言正確後，給予口頭獎勵及小獎品(棉花糖)。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備實物(食品)引導學生認識食品標示。 B-2-2 會鼓勵學生如「我要看到你們表現出高水準觀眾的樣子來，請靜靜的觀看影片。」，以穩定的台風進行教學，不受少數學生插話的影響而激怒，營造出穩定的班級氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>黃盈禎</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>				
回饋人員： <u>陳怡靜</u> 任教年級： <u>二</u> (選填)任教領域/科目： <u>國語、數學</u> (選填)				
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期：112 年 10 月 18 日地點： <u>二年孝班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 運用真正的食品包裝來說明，讓學生可以更容易了解產品的標示。				
2. 課堂中老師常用「提問法」帶領孩子思考，再藉由孩子的回答，做進一步的深入提問。在這一問一答之中，不知不覺的將本節課的學習重點帶入。				
3. 老師臨場反應快，教學活潑生動，全班孩子在課堂上都十分投入。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
該班的孩子大多反應很快，對老師提的問題都能迅速回答，但有些孩子的反應速度較慢，或分心做其他事，為了提升孩子學習的專注度，建議老師提問時，可以放慢語速，給思考慢的同學一些緩衝的時間，也鼓勵不會主動舉手的學生回答。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 1	研讀書籍、觀摩學習	和校內教師諮詢討論，提升多元評量技巧	同年級老師	112.11.18
二、回饋人員的學習與收穫：				
授課老師很用心的設計這一堂健康課，透過最愛的零食吸引學生目光，並靈活的運用提問法，巧妙藉由學生踴躍回答問題的過程引導思考，讓學生以自身日常經驗和本節教授重點做連結，使學生在不知不覺中理解與習得，整堂課的學習氣氛輕鬆又愉快。讓我發現老師除了對教材				

內容必須熟悉外，在授課當下對孩子可能的反應，及老師可採取的應對方式，也要預先設想。這些事前的準備，將可提升整個教學的流暢度，幫助孩子更有效的學習。另外，老師在聽完孩子的回答後，常使用「你很棒！」、「給你掌聲三下，一、二、三！」等的正向言語來回應。在馬斯洛的需求層次中，老師的正向回應正好滿足了孩子這項需求，直接鼓舞孩子的學習動機，更間接帶動了班級輕鬆且愉快的學習氣氛。讓我反省到自己有時會因為求好心切還有課程進度的壓力而在無意間忽略了孩子的心理層面。希望在教學現場，我能多靜下心，多花點時間跟孩子做心靈的連結，讓師生相處可以更融洽。

西勢國小 112 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談