

彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國文科 觀課班級： 401

教學單元： 〈項脊軒志〉 觀課人員： 施庭筠

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意·····非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤ 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤ 4 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤ 4 3 2 1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 利用口頭詢問學生問題，由學生回答內容確認學習情況。
2. 分組進行活動時，教師會在教室走動巡視情況，確認學生進度，協助學生搭建鷹架。
3. 活動安排是讓學生蓋項脊軒，從課文找出線索使用餅乾建造項脊軒與房屋格局，詢問學生蓋法是根據課文何句所得，引述原文，並確認房屋方位，加強易錯處記憶。
4. 學生透過回答問題可以加分，正增強學習動力，並且能持續學生之學習動機，達到良好成效。
5. 課程引起動機時，詢問學生印象深刻空間為何、有什麼樣的故事，於課程收束時，扣合引起動機之問題，引導出回家作業為「難忘空間之書寫」。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112/10/11	(三)	七	401	國文科	〈項脊軒志〉
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：施庭筠				
授課照片					
	以數線軸方式整理文本段落重要紀事		巡視、詢問各組建築特色與文句關聯性		
教學者心得分享	<p>此次教學上，由於學生能力與時間掌握上略為延遲，因此來不及進行至建造修葺後之項脊軒部分，下次若有類似活動進行時，可提醒學生同時並行兩件事，一組內分為兩小組，各自分工完成，如此一來便可節省時間，加速活動進行效率。</p> <p>此外，課堂進行中可按照組序一一協助與詢問問題，以免發生某部分學生被漏掉或是協助不足之情形產生。透過發問搶答方式，可以喚回分心學生之注意力，增添課堂趣味性，加分機制與教師口語回饋、肢體語言，讓學生得到肯定，形成正向循環。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名： 施庭筠

