

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊小雯 任教年級：7、8、9 年級 任教領域/科目：社會/歷史
回饋人員：魏淑娟 任教年級：7、8、9 任教領域/科目：社會/公民
備課社群：社會領域 教學單元：普世宗教的發展 (翰林版 b5c3)
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 25 日 地點：專任二辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 26 日 地點：905 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

了解三大宗教基督教、伊斯蘭教、佛教的起源、發展、傳播與影響

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 已學習過西亞古文明的猶太教、印度古文明的婆羅門教、佛教
- 2 已學習過中國歷史的佛教在中國的發展
- 3 授課班級學生乖巧聽話，積極配合老師課堂的活動

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 提問、複習上堂課內容聯結今日主題
- 2 講述內容、抄板書筆記、以圖像加強比較差異
- 3 讓同學上台競賽作答課程內容

四、學生學習策略或方法：

- 1 抄筆記
- 2 提問回應
- 3 抽籤同學上台問答競賽

及推派能力強的上台自由發揮競賽

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、學習單、上台寫板書筆記競賽

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 27 日

地點：專任二辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 楊小雯__任教年級： 7、8、9 任教領域/科目：歷史/社會__					
回饋人員： 魏淑娟__任教年級： 7、8、9 (選填)任教領域/科目：公民/社會 (選填)					
教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：_112 年_10 月_26 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 複習上週課程 A-2-2 利用學生學生既有的知識連結呼應前後相關的課程內容 A-2-4 利用圖像加強學生印象，分辨其差異性			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 適時提問引導學生思考 A-3-3 要求學生上台寫板書，加深印象			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 1 問答學生了解學習吸收程度 2 使用講義協助學生學習 A-4-2 3 利用競賽增強學生學習動機			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 楊小雯__任教年級： 7、8、9 任教領域/科目：歷史/社會__
 回饋人員： 魏淑娟__任教年級： 7、8、9 (選填)任教領域/科目：公民/社會 (選填)
 教學單元： ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：_112 年_10_月_26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 要求學生立即將相關的重點內容 配合課本書寫於上課筆記中			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 利用電腦資訊相關的地圖，加深 學生學習印象			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>楊小雯</u> 任教年級： <u>7、8、9</u> 任教領域/科目： <u>社會/歷史</u>				
回饋人員： <u>魏淑娟</u> 任教年級： <u>7、8、9</u> 任教領域/科目： <u>社會/公民 (選填)</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日地點： <u>專任二辦公室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1 利用地圖上鮮明的對比，強化彼此的差異及相關的因果關係 2 板書及上課講義學習單的搭配，方便學生抓住重點，並節省時間 3 利用電腦圖像加強學生印象 4 由學生上台競賽增加課程生動及引發學生熱心參與				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1 可以更多的提問、教室內走動，了解後方學生學習狀況 2 上課進度與速度的拿捏需要更精準 3 多留一些時間給學生思考擴散性的問題 4 試圖讓更多組學生可以上台，增加參與感				
授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	諮詢其他老師	觀摩老師上課狀況	魏淑娟老師	112 11/13

（備註：可依實際需要增列表格）

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1 板書與講義學習單的搭配運用，將相關的學習內容用圖表方式對比、比較陳列，加深印象
- 2 讓學生上台競賽，增加學生學習興趣與參與感

