

彰化縣文昌國小 112 學年度公開授課教案

領域/科目		本土語言閩南語文	教學者	柯宏松
實施年級		四年級上學期	教學節數	1 節
課文名稱		第三課 青紅燈		
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		●課綱 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
議題融入		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		【健康與體育領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
教學設備/資源		教學電子書、小白板、白板筆		

學 習 目 標		
一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 二、能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 四、能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 五、能應用閩南語文說出表達感謝之意。		
課 程 教 學 設 計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、複習 看圖講故事 1.利用教學電子書，老師老師提問引導學生分享「看圖講故事」內容。 2.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 二、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 三、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.運用教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 （二）活動二：來寫字 1.本課重點字的寫法 2.本課重點字的用法 四、統整活動 1.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝？ 2.還有哪些人在不佳的環境中工作，對社會做出一份貢獻是值得我們尊敬及感謝的？ 3.念誦課文複習本課。	5'	聆聽、口語、態度評量 1.能聽懂故事內容，發表故事主旨及分圖大意。 2.正確回答文本提問。 3.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
	5'	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。
	25'	態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 時序排序學習策略 利用時序排序學習策略，歸納出課文主旨及段落大意 口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
	5'	態度評量 能參與課程活動，正確唸出課文。

112學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：柯宏松 任教年級：四 任教領域/科目：本土語言/閩南語
回饋人員：林 師
教學單元：青紅燈
教學節次：共4 節，本次教學為第1 節
回饋會談日期：112 年 10 月 30 日 地點：文昌國小四年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 對教材內容掌握得宜呈現非常清楚
2. 額外補充其他閩南語語詞及諺語，有多元化的練習。
3. 針對課文內容，引導學生進行各種思考課文內涵。對學生理解很有幫助。
4. 能夠多練習口語(尤其是閩南語的練習)學生習得正確的發音後能不斷進行口語表達，適時指導學生正確發音。
5. 適切引導閩南語課的進行及帶領學生唸讀。

二、教與學待調整或改變之處

1. 音標練習對學生頗具困難，可思考如何引導學生更好的學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師課堂規範清晰，教學說明亦淺顯易懂，更透過多元學習及多元評量，更引導學生創新思考探討發表自己的心得。
2. 能注意分心的同學提醒注意上課。
3. 教師營造溫暖的學習氣氛，有效及有溫度的師生互動。

四、教學照片



