

彰化縣東山國小公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 112 年 10 月 11 日

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
教法 例如： 教學步驟 教學資源	一、引起動機：(5’) 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。 二、發展活動：(30’) (一)老師說明：蹲踞式起跑是正式短跑運動賽事規定的起跑方式，也是能發動最快起跑姿勢，正確的起跑動作可以使起跑速度加快，一起來練習。 (二) 蹲踞式起跑步驟與動作指導。 1.各就位： (1)單腳膝蓋跪地，左右腳均可，先取好前腳位置並固定，端視個人習慣。 (2)在取好後腳位置並固定。 (3)最後雙手觸地，虎口與起跑線平行，但不可觸線。 2.預備： (1)原跪地膝蓋離地，手臂撐直，臀部提起略高於肩。 (2)視線保持在前方地面約 60 公分處。 3.槍聲或哨聲起跑： (1)前腳用力後蹬。 (2)後腳用力迅速屈膝腳。 (3)兩臂前後用力擺。	一、 教學難點或學生迷失概念 1. 太少接觸起跑，害怕跌倒，。 2. 怕痛不敢跪地。 3. 身體協調性差，腳步啟動遲鈍。 二、 針對教學難點提出的建議 1. 充實教學影音設備，讓學生能多了解目前田徑的現況；及比賽的技術層面與氣氛，以提升學習興趣。 2. 增加練習節數，使學生習慣起跑瞬間出力及膝蓋的疼痛感，不至於動作錯誤。 三、 有助益的教學策略 1. 隨時提供轉播比賽的資訊。

	(三)請學生原地練習，老師巡視與指導，觀察後適時修正與調整姿勢。 (四)起身起跑:帶學生熟練起跑姿勢與動作後，將學生分為數組，每三組人分立三道，老師以哨聲代替鳴槍進行5分尺起身快跑，透過競賽遊戲練習起跑動作。 三、綜合活動：(5') 教師從旁觀察指導，一段時間後請學童分享心得，並獎勵表現優秀的學童。 ～活動結束	2. 分組練習及分組比賽，提供獎勵。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	形成性-實作評量／能正確做出蹲踞式起跑動作。 能說出田徑項目種類並能專心聽講，回答老師的問題。	
其他 例如： 教學情境		

彰化縣東山國小公開授課-觀課紀錄表

觀課科目	體育	授課教師	林培堅	觀課班級	四甲
授課單元名稱	飛毛腿			觀課日期	112.10.13
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			1. 每位學生皆有投入練習/找出慣用腳/蹲踞式起跑/站立式起跑	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？			整隊時有幾位同學較慢進入狀況(回到隊伍當中)	
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)			1. 分組進行互相檢視蹲踞式起跑姿勢是否正確,分組人數少(2~3人一組),可讓專注力提高,全員皆參與 2. 分組時,班上有學生是不被其他組接受的,最後由老師指派組別	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？			學生檢視學生專業度較不足,容易隨意檢核即開始聊天,老師會一組一組關心學生討論及操作狀況,適時拉回學生專注力	
	(3) 小組討論內容深度？			分組討論為實作,較無內容深度問題	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			1. 培堅老師用生動的方式示範錯誤的起跑姿勢,學生覺得很有趣,會更專注 2. 最後安排的跑步任務(蹲踞式起跑+取交通錐),分組第一可得到獎勵貼紙,增強學生認真跑的意願	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？			體育課部份女學生不適合的著裝會影響正確做出起跑姿勢	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？			在培堅老師示範完正確起跑姿勢後,請學生分組完成姿勢調整,確認學生都能正確做出起跑姿勢,再安排學生實際操作	
4. 綜合建議	整體授課流暢,可以繼續保持				

彰化縣東山國小公開授課-議課紀錄表

- 1、單元名稱：飛毛腿
- 2、上課時間：112 年 10 月 13 日，第 3 節
- 3、任課班級：四年甲班
- 4、授課老師：林培堅老師
- 5、觀課人員：曾馨儀
- 6、議課時間：112 年 10 月 13 日，第 4 節

教學者自我回饋

1、優點方面

讓學生瞭解起跑動作的分類及使用起跑動作加速的意義。

2、可改進之處

教具使用較少及趣味性較不足。

3、所遭遇之困境

因沒有起跑架因此學生沒有真正使用起跑架上課體驗，再操作時學生會自然的將後腳退後太多導致預備動作不正確。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 體育專業知識充備(長跑/短跑距離, 如何找出慣用腳, 蹲踞式起跑及站立式起跑姿勢)
2. 教學生動活潑(用學生懂的語言來跟學生溝通)
3. 課堂秩序控管佳
4. 有安排讓學生休息喝水的時間

二、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 針對學生先備知識先透過口頭提問了解學生的認知是否正確(長跑/短跑距離)
2. 針對蹲踞式起跑及站立式起跑姿勢做示範, 再請學生實作, 針對姿勢進行調整, 最後透過執行跑步任務(蹲踞式起跑+取交通錐)來檢測學生是否理解本堂課程教學重點
3. 學生在體育課中有活動到身體, 也有提升體育知能

三、在觀課過程中的收穫

1. 明白學生喜歡體育課的原因-可以活動身體, 跟同學互動切磋, 增加體育方面知識
2. 學習到授課時跟學生不同的溝通語言

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 目前體育課為雙語授課, 與協同老師的搭配可以透過共備累積默契, 在更適當的時機融入英語; 學生進行分組時, 英語協同老師也能更明白且即時知道能幫忙主科老師什麼
2. 班上有學生是分組時比較不被接受的, 老師可以訂立幾種分組規定來避免學生分組落單的情形





