

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮嘉老師	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	黃淑媛老師	任教 年級	3 年級	任教領域/ 科目	健體領域/健康
備課社群(選填)	健康與體育領域	教學單元		(二)生命的樂章 第(2)課 人生進行曲	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 6 日 15:20 至 16:00		地點	地下大會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 12 日 9:30 至 10:10		地點	三年 6 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人生各階段的特徵。</li> <li>2. 分辨家人所處的人生階段。</li> <li>3. 透過行動對家人表達愛。</li> <li>4. 能認識身心健康基本概念與意義。(1a-Π-1)</li> <li>5. 學習人生各階段發展的順序與感受。(Aa-Π-2)</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上社會課時有學到『家人的稱謂』，所以學生能理解課文所舉例的堂兄弟姊妹是誰。</li> <li>2. 學生有製作母親節感恩卡的經驗、或是家人(同學)生日時對他們表達祝賀的經驗。</li> <li>3. 有的學生家裡有兄弟姊妹可以觀察其所處的人生階段的特徵。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生閱讀課本第 34~37 頁，說明各人生階段的特徵。</li> <li>2. 教師說明：家人是我們一輩子的依靠，要和處於不同人生階段的家人愉快相處。</li> <li>3. 教師帶領學生閱讀課本第 38~39 頁，並提問：<u>佳儀</u>透過哪些行動，對家人表達愛？</li> <li>4. 教師播放影片，引導學生覺察<u>愛家人的行動要及時</u>。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想平時與家人的相處有表現了哪些愛的行動。</li> <li>2. 聆聽同學分享的『家人的回應及自己的感受』。</li> <li>3. 實際行動：在生活中向家人表達愛，並記錄『愛家人行動』。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表: ①能說出各人生階段的名稱及其特徵。  
②能說出自己做到的愛家人行動至少 3 項。
2. 實作: 能在生活中透過行動向家人表達愛，並記錄在課本 p. 39。
3. 學習單: 能分辨家人所處的人生階段，並完成「我和我的家人」學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 13 日 15：20 至 16：00

地點：地下大會議室

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮嘉老師	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	語文領域	
授課教師	黃淑媛老師	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	健體領域/健康	
教學單元	<u>(二)生命的樂章</u> <u>第(2)課人生進行曲</u>	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 和 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 12 日 9:30 至 10:10		地點		三年 6 班教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(1)請學生閱讀課本 p. 34~p. 37 課文，說明人生各階段的特徵並舉例。(例如:22 歲的大姐姐可以自己預約看牙醫的時間……)。 (2)學生會說出自己小時候(幼兒期)和現在兒童期的生活經歷、及親朋好友的特徵，增進全班同學對人生階段的了解。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。					
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) (1) 教師舉 <u>奧運</u> 和 <u>亞運</u> 的選手為例，說明其身體敏捷、肌肉強壯、體力好。 (2) 教師把人生各階段名稱的語詞卡排列在黑板上，請學生排出順序。 (3) 播放影片: <u>世界末日那天別忘了說我愛你</u> 引導學生說出曾經表現哪些愛家人的行動及家人對你的回應，以及你的感受。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) (1) 教師以肢體動作表演人生階段的特徵(例如 <b>嬰兒學走路</b> )，請學生觀察並說出階段名稱。引導學生說出：爸爸媽媽的年紀，是處於中年期的階段。 (2) 教師於行間巡視，鼓勵學生記錄三個『愛家人的行動』；並公開讚美已經完成紀錄的同學。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) (1) 提問：身體敏捷、肌肉強壯、生活可以獨立自主，是哪個人生階段的特徵？ (2) 教師請學生發表：曾經對家人表達過哪些愛的行動？ (3) 教師請學生再次 <b>朗讀課文</b> 加深其理解人生各階段的特徵、搭配課本 p.38~p.39 補充說明『五種愛之語』。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(1) 請學生要發言之前先舉手，並鼓勵學生發表與課程內容較有相關的主題。 (2) 當學生發表正確且優良的內容時，教師要說：『哇！好棒喔』……等鼓勵的話。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(1) 教師把課文內容的重要(關鍵)語詞標示出來並掃描，用投影機……等設備顯示，請學生畫出(或圈出)重點。 (2) 播放[影片]: <u>世界末日那天別忘了說我愛你</u> 引導學生思考『 <u>愛家人的行動要及時</u> 』。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

B  
班  
級  
經  
營  
與  
輔  
導

# 112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許珮嘉老師	任教年 級	三年級	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	黃淑媛老師	任教年 級	三年級	任教領域/ 科目	健體領域/健康
教學單元	<u>(二)生命的樂章</u> <u>第(2)課人生進行曲</u>	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 和 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112 年 10 月 13 日</u> <u>15:20 至 16:00</u>		地點	<u>地下大會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)請學生認真朗讀課文內容並畫出重要的**關鍵語詞**，以便課後的複習。
- (2)有些學生能確實圈出**重點**甚至於自己寫筆記。
- (3)在課堂上，教師適時的**提問課程相關問題**以加深其學習理解力。
- (4)教師把課文內容的重要(關鍵)語詞標示出來並掃描，用投影機……等設備顯示，讓學生快速找到重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)在請學生畫出課文中重要的**關鍵語詞**時，部分學生會找不到---所以老師要經常提醒學生：現在在上課本第幾頁。(因為一週才上一次課，時間很匆促)。
- (2)有些學生急於發表自己的想法但受限於時間因素，有時候無法暢所欲言---時間允許可以讓他們發表。
- (3)在課堂上偶爾有學生愛開玩笑，說出與課程內容不相關的話---教師也必須態度堅定的加以制止。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	①參加研習 ②諮詢專家（護理師、教師等）	健康中心護理師	113/02/23
C-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻（例如：教師手冊或上網查詢）	許珮嘉老師	113/02/23
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 教師在課堂中能適時的巡視行間，以提醒學生要更加專心。
- (2) 教師把課文的關鍵詞、關鍵語句、重要的概念標示出來並掃描呈現在課堂上，讓學生在有限的學習時間內，能快速的掌握學習重點，值得學習。
- (3) 三年級的學生也必須藉由資訊媒體的輔助（例如：觀看教學影片），以增進學習效果，授課教師有適時的運用此項教學技巧。