

附件一 馬興國小公開授課 - 觀察前會談紀錄表

觀課教師	簡麗貴	任教年級	五六	任教領域/科目	校定課程
授課教師	馬廣駿	任教年級	二乙	任教領域/科目	生活
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 24 日 11 : 10 至 11 : 20		地點	生活教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 10 月 24 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	生活教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 2-I-5 運用各種探究事物的方法 及技能， 對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生能識得旋律，並唱出補充歌曲<小毛驢>歌謠。 2. 學生能認識音律鐘，並在老師指示下使用音律鐘演奏出<小毛驢>歌謠。					
三、教師教學預定流程與策略： 一、 引起動機 喚起舊經驗: 第一節課結束 第二節課 複習<小毛驢>歌曲，請學生跟著伴唱唱一次。 拿出音律鐘，向學生提問。 教師提問:請問有人記得這項樂器叫什麼嗎? 學生回答:音律鐘。 二、 發展活動 一次請數位學生一人拿一個音律鐘。 聽從老師指揮，被老師點到的學生搖(按)響手中的音					

律 鐘，演奏出<小毛驢>歌曲旋律。(每位學生至少輪到一次) 教師帶領學生演奏多次，每次速度逐漸加快。

三、 總結活動 讓學生跟著<小毛驢>音樂一起演奏一次，感受歌曲旋律。

四、學生學習策略或方法：

(一)專心聽講

(二)實作

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

小 組 討 論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 10 月 24 日 12：00 至 12：10

地點：生活教室

附件二

馬興國小公開授課 - 觀察紀錄表

觀課教師	簡麗貴	任教年級	五六	任教領域/ 科目	校定課程
授課教師	馬廣駿	任教年級	二乙	任教領域/ 科目	生活
教學單元	動物好朋友	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 10 月 24 日 11 : 20 至 12 : 00	地點	生活教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 能有效連結學生舊經驗， 清晰呈現教材內容，且提供 適當有趣的練習，讓 學生熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 能利用行間巡視，適時 給與學生指導，引導學生 學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 能運用多元評量方式評量學習成效，提供學習回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能適切回應學生行為表現，當學生反應自己寫太慢時，老師回應你慢慢寫，我不會擦掉，鼓勵學生完成作業。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 安排適切的教具、學具，促進學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	簡麗貴	任教 年級	五六	任教領域/ 科目	校定課程
授課教師	馬廣駿	任教 年級	二乙	任教領域/ 科目	生活
教學單元	動物好朋友	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 24 日 12 : 00 至 12 : 10	地點	生活教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： △教師能溫和回應學生提問。 △學生能認真學習。 △師生互動良好，且同儕間能彼此協助。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： △教師分配學具時能更有規畫，讓學生皆能有秩序的體驗學習。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

授課老師嫻熟教學媒體操作，適當使用媒體協助教學，提昇教學效果。適當使用媒體可事半功倍。