

112 學年度彰化縣育德學校教師專業發展實踐方案

表 1 、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蘇鈴涵</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>王美靜</u>	任教 年級	<u>一~六</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		Where are you from?(國家)	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 09 月 13 日	地點		<u>教師辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 09 月 15 日	地點		<u>六甲教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養: 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學

字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。(多元文化與國際理解。)

學習表現: ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

學習內容: Ac-II-3 第二學習階段所學字詞

D-II-1 所學字詞的簡易歸類

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 大部分學生對於世界各國稍有認識。
2. 學生大多知道世界知名地標及美食的國家。
3. 學生已有分組學習經驗。
4. 班級學習氣氛算是活潑及乖巧。

三、教師教學預定流程與策略：

- 教學預定流程: 1. Warm up 以舊經驗學習連接新學習主題。2. Presentation 教師以閃卡及字卡帶入該主題的單字學習。3. Practice 教師以記憶遊戲、閱讀唸出單字及單字分類等等遊戲的多元評量來加深該學習的記憶。4. Wrap up 教師帶學生再複習一次今天的學習重點。在下課前給予作業指派。
- 教學策略: 1. 講述法 2. 問與說答教學

四、學生學習策略或方法：

- 聯想法: 以舊經驗學習連接新學習
- 閱讀理解: 以閃卡及字卡帶入學習
- 合作學習: 一個一個學生問與說答遊戲學習
- 複誦法: 大聲快速的唸出今日所學單字,自我增強的學習(Let's read aloud)

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 口語評量
- 觀察評量(客觀觀察): Memory Game
- 提問: Warm up
- 活動評量: Practice 遊戲部份

六、觀察工具(可複選):

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: 112 年 09 月 18 日

地點: 育德國小

112 學年度彰化縣育德國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蘇鈴涵	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會		
授課教師		王美靜	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	英語		
教學單元		Where are you from?(國家)	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期		112/09/15	地點		六甲教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
					優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1) A-2-2) T:教師以各國相關地標,美食來詢問學生這是哪一國的...以引起及切入主題 A-2-3) T: Japan I'm from Japan. Ss: 用槌子打黑板上的圖卡,唸 Japan					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1)T:Where are you from? 帶入學習單字 Ss: the USA... A-3-2) 教師以 catch the ball & answer the question, memory game 為教學活動					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1) 利用各種單字遊戲來評估學習的狀況(Memory game, catch the ball & answer the question)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2) T: Pay attention, Eason! 老師看著 Eason, 請他上課要認真學習，以將單字記熟。也鼓勵他，你是很棒的。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1) 學校及教師有集點數的點數磁鐵設施。教師使用中文與英文交替授課，尚無達到全英語授課之情事。 B-2-2) 教師及學生一起玩 catch the ball			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣育德學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蘇鈴涵</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領 域/科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>王美靜</u>	任教 年級	<u>一~六</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
教學單元	Where are you from?(國 家)	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 09 月 18 日	地點		<u>育德國小</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生們的互動多(雙向學習)
2. 教師營造親切和藹的上課氛圍
3. 教師有注意到分心學生的上課情形，並適時給予關注
4. 教師將各國相關地標、美食帶入該教學主題中(國際教育)

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師盡可能達到全英語之教學，以達成 2030 雙語教學之目標。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	授課教師可參加相關全英語教學研習，以達成雙語教學之目標。	蘇鈴涵	112/09/18
A-3-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處		王美靜	112/09/18
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 由本次觀議課學習到教師能將各國美食或世界各地知名地標及人物帶入該主題中，以引起學生們的興趣,更是國際教育的一環
2. 教師應用遊戲球來讓學生一個一個的練習問與說答
3. 教師應用玩具槌子來讓學生邊遊戲邊增加對單字的記憶
4. 遊戲帶入課程中以提升學生學習之興趣