

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (三) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>3</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日 第 <u>7</u> 節
授課教師	薛良杰	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>30</u> 日第 <u>五</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	張芳琪		
領域/單元	社會領域 / 第三單元- 第 2 課 校園安全		
教學目標	1. Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 2. Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3. Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
學生學習步驟	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽並表達。 6.透過制定與遵守班級守則，並具備責任感。	教學資源 1.課本 2.教學光碟 3.校園地圖	
評量方式 (學生作品)	1. 互動式對答。 2. 自由表述。		
學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>薛良杰</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域</u>					
回饋人員： <u>張芳琪</u> 任教年級： <u>三年級 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>社會領域 (選填)</u>					
教學單元： <u>第三單元- 第 2 課 校園安全</u> ；教學節次：共 1 節，本次教學為第一節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		V		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依照學生的程度訂定教學目標。 A-1-2.1 配合課文內容讓學生了解校園危險的地方。 A-1-2.2 避免在校園內發生危險，並學習保護自己。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1.1 請學生發表對校園的安全規定。 A-2-2.1 如何遵守校園安全規範。 A-2-2.2 學生發表校園容易發生危險的角落。 A-2-3 請學生發表如何避免危險並保護自己。 A-2-4 學生了解兒童的權利與隱私權。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 請學生發表如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。 A-3-2 要如何維護自身的安全？不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。 A-3-3 引導學生了解校園安全的重要性。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 配合口頭發表親身經歷、表演，評估學生學習成效。 A-4-2 針對學生的表現，馬上提供回饋，給予正向回饋。 A-4-3 讓學生學習聆聽與發表，學生可以了解校園安全與自我保護。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1.1 要求學生講話進前愛擗手。 B-1-1.2 要求學生專心聆聽別人講話。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2.1 老師會引導學生回答。 B-1-2.2 老師會鼓勵學生良好的表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 配合影片的教學，引起學生的學習動機。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生發表討論的過程，若有問題，老師會適時引導，老師可以適時回饋。			

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	303	會談時間	112 年 10 月 27 日 第二節
教學科目	社會領域	教學單元	第三單元自治與安全第 2 課校園安全
教學者	薛良杰	觀察者	張芳琪

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學者教學 優點與特色	1、 上課之前會讓學生發表自己的經驗來引起動機。 2、 針對學生每天活動的校園舉例，貼近學生的生活經驗。 3、 老師會鼓勵發言並立即提供回饋。 4、 善用獎勵制度，激發學生的發表，並鼓勵學生了解校園安全。

對教學者之 具體成長建 議	1、 部分學生發表意見不夠精確，或是有學生會打斷他人的發表，學生要多聆聽再發表。 2、 學生反應熱烈，速度可以再放慢一點，讓學生可以多一些時間思考再發表。
---------------------	--

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：薛良杰 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域

觀課教師：張芳琪

觀課日期：112 年 10 月 27 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 學生升上三年級才開始上社會課，學生的課程內容非常貼近生活經驗。
2. 配合課文主題與校園平面圖，請學生發表如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。
3. 三年級的學生，已經有兩年以上的校園生活經驗，回顧自己的經驗或別人的例子，認識校園兒全：進入三年級，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 上課之前會讓學生發表自己的經驗來引起動機。
2. 針對學生每天活動的校園舉例，貼近學生的生活經驗。
3. 老師會鼓勵發言並立即提供回饋。
4. 善用獎勵制度，激發學生的發表，並鼓勵學生了解校園安全。
5. 會盡量鼓勵並提供機會給學生發言。



說明：說明校園安全規範的項目



說明：如何避免在校園內發生危險

各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統
<http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談記錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 112. 9. 13—113. 6. 5