

112 學年度田頭國民小學教教學觀課前會談紀錄表：

觀課前會談日期：112.10.11

教學班級：三甲

教學領域科目：數學

會談項目	會談內容簡要紀錄
教學單元	公分和毫米的計算
教材內容	●南一版數學三上第4單元 ●課本、習作 ●電子書
教學目標	※進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。
教學流程 (簡述)	先複習公分與毫米的換算關係,再進行長度的加減計算.
教學策略 與 相關經驗	教師佈題後,引導學生理解題意,請學生在小白板上作答. 直接教學法、探究教學法、討論教學法
觀課工具	教學觀察紀錄表

教學觀察紀錄表

授課教師：劉麗萍 任教年級：三年級任教領域/科目：數學____
 觀課教師：李美玲____任教年級：二年級____任教領域/科目：數學____
 教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：112 年 10 月_16_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先幫學生複習公分毫米之間的單位換算. 2. 逐題講解課本習題,適時提供學生練習. 3. 請學生在小白板上作答完後,和同學分享答題觀念.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 當學生用小白板作答時,教師進行行間巡視. 2. 教師針對學生容易錯誤的觀念即時進行觀念澄清.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 除了紙筆測驗之外,也讓學生上台分享解題技巧. 2. 老師根據學生在課堂上答題遇到的謬誤,當場進行教學調整. 3. 若學生都能理解並正確答題,老師才會繼續進行下一個觀念題目的練習.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

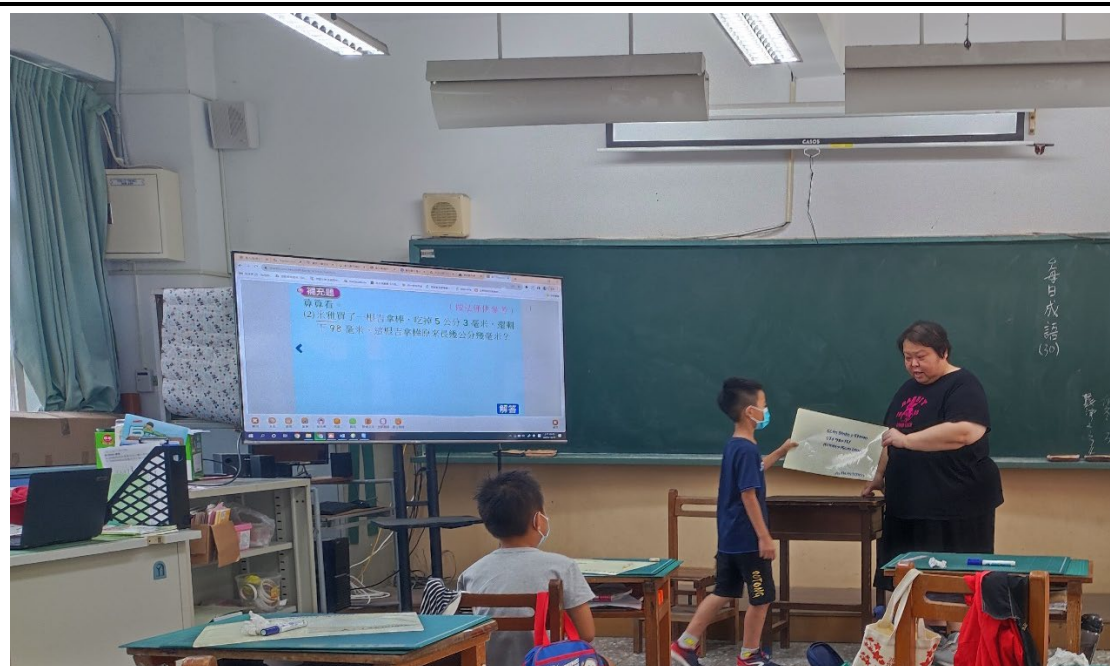
授課教師：劉麗萍 任教年級：三年級任教領域/科目：數學____
 觀課教師：李美玲____任教年級：二年級____任教領域/科目：數學____
 教學單元：；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：112 年 10 月_16_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師請學生發言前要舉手.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	除了上課使用電子書,也讓學生使用小白板進行教學.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度田頭國民小學公開授課同儕學習活動照片



活動：公開觀課 日期：112.10.16



活動：教室觀察 日期：112.10.16

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李美玲	任教 年級	二年級
授課教師	劉麗萍	任教 年級	三年級
教學單元	南一數學三上 第四單元公分毫米	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 18 日 14:00 至 15:00	地點	三甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)老師請小朋友依照電子書呈現圖片，複習「公分」與「毫米」概念，連結新舊經驗。

(二)老師藉由「測量長度」，讓學生可以藉由實際操作理解並熟習學習內容。

(三)大部分學生都很積極回答老師提問，舉手發表踴躍。

(四)當學生回答正確時，老師會立即給予口頭讚美；學生如果回答錯誤，其他同學可幫忙補充說明，再請學生複述正確答案並在黑板上給予同組加分。

(五)學生在書寫答案時，教師也會來回走動觀察，發現學生未適時寫出答案時，會立刻給予學生適切的引導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學尚待調整之處：教師在課堂內未能及時討論與講解完該節課後練習題，故在時間的掌控上宜多加留意。