

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (三) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>3</u> 年 <u>5</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日 第 <u>6</u> 節
授課教師	黃芳瑛	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>20</u> 日第 <u>3</u> 節 (授課當天為佳，距授課 不超過一星期)
觀課教師	呂佳媛		
領域/單元	<u>謊話蟲</u> /		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 反省自己的行為 2. 做一個誠實的小孩		
學生學習步驟	1. 賞析文本 2. 反思內化想法-分組討論 3. 實踐誠實行為 4. 塑造誠實品德		教學資源
			1. 繪本 2. 學習單
評量方式 (學生作品)	學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃芳瑛 任教年級：__三__ 任教領域/科目：__語文領域__					
回饋人員：呂佳媛 __ 任教年級：__三__ 任教領域/科目：__ (選填) __					
教學單元：__ 謊話蟲 __；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112__年__9__月__15__日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能明訂教學目標 2. 能選擇適合之教材 3. 能訂定合理的學習期望			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師熟悉教材內容 2. 能協助學生習得重要概念 3. 能適時歸納學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師能適當引導學生思考、討論 2. 授課時能運用溝通技巧，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 設計的學習單符合學習目標 2. 能適時提供學生適切的學習回饋 3. 教師能積極調整教學
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師能掌握學生的學習狀態，適切引導及回應學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 營造溫暖的學習氣氛，並給予學生足夠的時間回應問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				