

112 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳岳展</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>鄭皓元</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數學學習領域</u>
備課社群(選填)		教學單元		6-1 異分母分數的加法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>25</u> 日 13 : 30 至 16 : 00		地點	<u>五甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	<u>五甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><u>1.能用通分做異分母分數的加法。</u></p> <p><u>2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</u></p> <p><u>3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。</u></p> <p><u>4.能用約分通分做異分母分數的加法。</u></p> <p><u>5.能做需要進位的異分母分數加法。</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在四年級數學課，已經有學過同分母分數的加減。五上第二單元學習到公倍數、公因數的概念加上第五單元學習到如何運用括分、約分、通分。結合兩個單元融會貫通後即可了解如何計算異分母分數的加減。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)暖身練習(回顧)</p> <p>1. 同分母分數的加減 2.公倍數、公因數 3.擴分、約分、通分</p> <p>(二)發展活動</p> <p>本單元內容</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>利用平板 KAHOOT 測驗、評鑑</p> <p>(四)教師統整</p>					

四、學生學習策略或方法：

口頭提問、發表、小組討論、發表、平板實作測驗

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.問答

2.KAHOOT 線上測驗

3.習作

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__112__年__11__月__10__日 13：30 至 16：00

地點：__五甲教室_____

112 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳岳展</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語		
授課教師	<u>鄭皓元</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學學習領 域		
教學單元	6-1 異分母分數的 加法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點		<u>五甲教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課堂一開始，教師說明這節課要上的單元及內容並與舊經驗連結。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生發表後，老師會做澄清說明，並提出歸納。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師營造學生樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師在提出問題的時候，會在教室走動並觀察學生學習狀況，					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用問答法、上台發表、kahoot 等方式評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師根據學生迷思概念加以說明、澄清。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣三條學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>吳岳展</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>鄭皓元</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學學習領域</u>
教學單元	6-1 異分母分數的加 法	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 <u>09:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>五甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 配合教學的教材規劃適切的教學步驟與教學設計。
2. 教學過程中有重複作觀念的複習和統整歸納分析。
3. 教師營造學生樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題和解決想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 皆是固定的學童回答問題，實屬可惜。
2. 上課可嚴格要求學生桌面，除了數學課本 及鉛筆、擦子，紅、藍筆，其餘都不可出現在桌面。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	觀察學習其他同仁的班級經營方式	吳岳展	11/30
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與同仁互相備課、調整教學方式 嘗試讓低成就學童也能參與回答	吳岳展	11/13
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師班級魅力十足，學生上課氣氛活潑熱絡，並能在各節課留些許時間，供學生使用平板，多元教學，增加學習興趣。教師的獎勵措施也非常吸引學生，使學生能時時維持正能量，邁向下一個挑戰，上述優點使我受益匪淺。