

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>陳靜婷</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
回饋人員	<u>蘇月妙</u>	任教年級		任教領域/科目	
備課社群（選填）		教學單元		<u>無處不閱讀</u>	
觀察前會談（備課）日期	<u>112 年 10 月 24 日</u>	地點		<u>六年 3 班</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期	<u>112 年 10 月 24 日</u>	地點		<u>六年 3 班</u>	
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： (一)領域核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 (二)學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (三)學習內容 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群					

的關係。

(四)學習目標

一、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。

二、根據所討論的議題找出作者的觀點，並比較自己想法和作者的差異。

三、能體會與學習積極面對的生命態度。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

(一)學生先備知識

1、學生在國語文學習經驗上，能朗讀課文內容，並能根據文本內容回答提問，瞭解文本意義。

(二)起點行為

本節為第 1 節課，學生已學習能自主閱讀，並能找出不同文本間的差異。

(三)學生特性

1、大部分的學生，都能在老師指導下，說出自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

1、教師播放一段影片，讓學生觀賞。

2、教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。

（二）發展活動

1、教師進行連結經驗、預測文本。

2、引導學生觀看影片片頭，搭配思考單，進行預測：

3、連結個人經驗和文本，比較文本與自己的差異。

4、想一想，說明一個事件或故事，可以用什麼方式來說故事？

（三）綜合活動

1、教師巡視行間，並給予回饋。

2、閱讀文章、影片文本時，有些內容或概念我們可能不了解，如果能跟我們原有的經驗連結在一起，就讓閱讀更具體化了。

2、為了比較作者和自己想法有哪些相同與不同的地方，我們可將想法寫下來。最後做比較時，更能清楚的發現自己的經驗變豐富了。

四、學生學習策略或方法：

（一）閱讀理解策略：學生透過閱讀文本，預測文本。

（二）組織策略：學生瞭解文本「主題-細節-感受」，並組織成為故事。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一）分組進行小組討論，並能發表分享。

(二) 提問、口語評量：教師利用提問的方式，讓學生個別作答。教師藉由學生的答案，評量學生學習狀況。

(三) 學習單評量：學生完成「思考單」。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.班上大部分學生閱讀文本後，有沒有辦法說出文本中的情感成分。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年10月24日下午

地點：會議室

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>陳靜婷</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
回饋人員	<u>蘇月妙</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>無處不閱讀</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 10 月 24 日	地點	<u>六年 3 班</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、規劃教材選用的兩個影片，這兩個影片真的讓學生有感的話，能從影片當中引導出他的一些想法跟思緒。 2、教學問題設計的時候，教師會一步一步的引導學生進行思考，所以學生會有不同題目、不同階段提問。 3、學生在填寫思考單的時候，會在行間巡視，看到學生寫不出來力時，會稍微給提示，甚至請同學來做分享。有些同學寫的比較快，就會先請這些同學進行分享。同學分享完以後，教師會立即會馬上給予鼓掌鼓勵。 4、教師會注意到有一個同學第一題想很久的寫不出來，可是寫到第					

三題的時候，他寫的速度非常的快，教師特別跟全班同學說明，並稱讚同學進步很多，也請他發表，對學生來講都是一個很大的鼓勵。

5、時間有一些沒有掌控好，教學時間有一點比較緊迫，教師仍然運用最簡短的時間做一個總結，好讓學生知道說整個文章的敘述流程是什麼？那也可以從不同的觀點不同的角度來看相同的事情，最後再跟自己的舊經驗做連結，所以學生就會比較能夠感同身受。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控上可以再略為調整，可以考慮不要一次塞太多活動，以免上課時間太趕。
2. 每個孩子都能回答的時間可以長一點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	
A-4	■2.待調整或精進之處	閱讀心理出版社「差異化教學」專書，學習差異化教學和評量概念與技巧，如何幫助能力落後學生，並提出心得分享。	蘇月妙	113.6.30	
A-4	■2.待調整或精進之處	觀摩其他老師課堂教學，學習差異化教學技巧。	蘇月妙、學年主任	113.6.30	
A-4	■2.待調整或精進之處	將差異化教學和評量技巧運用於班上，並再次公開於課堂教學觀察教學觀察和回饋。	蘇月妙	113.6.30	
備註： 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。 2. 專業成長方向包括： (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。 (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。 3. 內容概要說明請簡述，例如： (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。 (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 4. 可依實際需要增列表格。					