

彰化縣立竹塘國中 112 學年度公開授課-自我省思 孫泰忠

本學期因為參加數位學習社群的關係，其間參加了多場數位學習相關的研習，也從中認識到不少的數位媒體工具(如:Padlet、Canva、ChatGPT、Slido、Wordwall、Kahoot……等)，在教學上應用的技巧及使用方式，同時也因為社群任務上的需求，於是產生了此份的教案及此次的數位學習教學的公開觀課。

本人此次數位學習教學是應用於數學八年級 2-3 畢氏定理，經過思考之後，我有使用到的工具分別為 Slido、測距儀 App、Padlet、線上數位計算機及 Kahoot，因為「Slido」是屬於可以使用文字即時回饋的系統，因此，我將其應用在融入生命教育議題的即時發文，雖然整體過程還算順暢，但如果能夠給學生再多一些時間來思考題目，相信回覆內容應該會更充實才對；「測距儀 App」的使用，因其有利用觀課前，先做較為詳細的介紹及練習，因此，在觀課中只有簡單講解一下，再利用走動觀察及適時指導，學生在使用上都還算順利；「Padlet」上傳作品及其線上回饋系的使用上，因其操作方式簡單且直觀，因此，學生在使用上並沒有什麼太大的問題，至於在線上留言及評星等回饋的使用上，可能時間較為緊湊，所以學生留言回饋的部分不如想像中多，部分留言內容用字遣詞也還有很大的改進空間，關於留言回饋的部分，未來在使用上，可以請學生署名+留言，一來可以確認學生是否每人都有進行對他人作品的回饋，另一方面也要學生為自己的發言內容負責，如果上課時間不足，也可以將其 QRcode 或連結傳至 google classroom 的班版上，當作回家作業，並規訂學生至少要回饋的作品件數；最後在「Kahoot」使用上，整體操作過程還算順利，可能是學生曾經在其它課程，曾經使用過該數位工具的關係，只是在設計題目時，每一題給學生的思考時間可以再長一些。

整體而言，此次數位學習教學融入數學科的公開授課還算順利，學生也因為這樣的教學方式，其參與度與專注度也比平時高了不少，但仍有許多可以改進的空間，未來如果有機會再教授相同的單元，會再將這些缺失補足，而在過程中，有曾發生網路斷線的問題，相信這也是此種教學法最大的限制，而這個部分也只能等縣府將其硬體設備升級。最後，再一次感謝數位學習社群伙伴及數學領域教師的共備，還有慧玲師、文吉師的回饋與協助，讓本人得以順利完成此次公開授課。