

任課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教 年級	<u>三年級</u> <u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教 年級	<u>三年級</u> <u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>禮貌好孩子</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 10 月 30 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	<u>潛能開發班 2</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 10 月 31 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	<u>潛能開發班 2</u>	
<p>一、學習目標：</p> <p>1.能遵守教室或團體規範，與他人建立友誼，尊重彼此，妥善處理衝突，參與並適應家庭及社區的多元活動。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <p>林生為輕度自閉症</p> <p>邱生為情緒障礙學生</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動 1 引導動機—觀看「唐朝小栗子--禮貌好孩子」影片(10 分鐘)。</p> <p>活動 2 發展活動—師生對影片進行討論活動。(12 分鐘)</p> <p>觀看「拜訪別人」的影片:到別人家做客需要注意的禮節，並進行討論。(10 分鐘)</p> <p>活動 3 統整活動—老師解說「奇怪的客人」PPT:別人到家裡來做客，不可以隨便取笑別人的外表，需要隨時注意自己的禮貌。(8 分鐘)</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 直接教學法：教師配合結構化的教學流程，透過直接講述及影片搭配使用，實際與學生討論，讓學生進行充分的了解，習得課程內容。</p> <p>2.結構化教學：透過結構化的物理環境、活動流程與教材，建立學生對各項教學活動、流程步驟的預期，並搭配視覺線索，凸顯關鍵材料與指令。</p>					

3.增強系統：當學生遵守上課規範、認真參與課堂活動或回答正確時，給予立即回饋，培養學生良好行為與學習動機。

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的答題能力。
- 2.觀察：覺察學生的注意聆聽及歸納重點的能力。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月3日 11:20 至 12:00

地點：潛能開發班 2

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課 - 觀察紀錄表

任課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教年級	<u>三年級</u> <u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教年級		任教領域/ 科目	
教學單元	禮貌好孩子	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 31 日 8 : 40 至 9 : 20	地點		<u>潛能開發班 2</u>	

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
--------	---------	---

A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過 42 吋液晶螢幕播放禮貌好孩子的相關影片，引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過 42 吋液晶螢幕播放相關影片，學生們能透過視覺、聽覺管道清楚看到、聽到學習內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過相關的影片，引導學生進行思考哪些行為是適當且有禮貌的。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 課堂中，教師運用口語、非口語等溝通技巧，促進學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用口頭問答，評估學生對禮貌行為與不禮貌行為的理解。 A-4-2 能根據學生不同的發言，協助學生進行反思與回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>陳瑟雯</u>	任教年級	<u>三年級</u> <u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>特殊需求</u> <u>社會技巧</u>
觀課教師	<u>許惠菁</u>	任教年級		任教領域/ 科目	
教學單元	禮貌好孩子	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 3 日 11:20 至 12:00	地點	<u>潛能開發班 2</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。 2. 教學流程掌握得當，學生能保持學習興趣。 3. 善用正向語言與行為支持鼓勵學生。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂上可多留時間讓學生發言，進行省思。 					
<p>三、具體成長方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可多閱讀書籍或參加研習或學習社群，以增進專業成長。 2. 基於教學反思與分享，可與其他教師多加討論，切磋交流。 					

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.秩序良好，學生踴躍參與活動。
- 2.學生回答問題正確時，教師會給予口頭鼓勵。

112 學年度彰化縣萬來國小 公開授課 - 活動照片



觀看「唐朝小栗子--禮貌好孩子」影片



師生對影片進行討論活動



觀看「拜訪別人」的影片



到別人家做客需要注意的禮節，並進行討論。



陳老師與林○○勾勾手，互相約定好，要做禮貌好孩子。