

## 彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

|             |                |             |                |             |           |
|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|-----------|
| 公開授課<br>年 班 | 九年五班           | 公開授課<br>教 師 | 黃正杰            |             |           |
| 公開授課<br>科 目 | 校訂課程：<br>未來興時代 | 公開授課<br>日 期 | 112 年 9 月 25 日 | 公開授課<br>時 間 | 8：15-9：00 |
| 授課單元<br>名 稱 | 談談永續這回事        |             |                |             |           |
| 觀課教師        | 陳鴻傑            |             |                |             |           |

## 一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

| 教學目標                                             | 期望大家協助觀察之重點                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1、透過“極端氣候”相關的電影情節（或新聞）思索末日來臨原因。<br>2、反思建立永續地球的概念 | 1、學生能理解“極端氣候”是現在進行式。<br>2、學生能認識聯合國推動的「全球發展目標」有哪些指標項目。<br>3、學生能省思如何在日常生活上落實指標項目。 |

## 二、觀課記錄-學生學習

| 重要教學活動                                          | 師生互動情形                                          | 學生學習樣態描述/記錄                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 從「極端氣候」新聞報導，讓學生討論大家都在同一艘船上，如果沒有付出行動，後果將由大家共同承擔。 | 老師提問，學生回答。若是沉默或學生不知如何反應老師就會適時再補充說明一次，再進入提問引導學生。 | 學生對於「極端氣候」很有感覺，也認為應該付出行動，不過，如果要改變自己的生活，就會考慮再三。<br>學生對於「全球永續發展目標」剛開始會認為距離他們很遠，跟他們無關，也做不到，經過討論後，他們才發現，原來國中生也能做不少事情。 |

## 三、觀課記錄-教師教學

| 評量項目     |                      | 評量等級     |          |    |          |          | 具體意見                                 |
|----------|----------------------|----------|----------|----|----------|----------|--------------------------------------|
|          |                      | 完全<br>做到 | 大多<br>做到 | 尚可 | 很少<br>做到 | 沒有<br>做到 |                                      |
| 教學<br>態度 | 1. 教學態度親切負責，具有熱誠     | ■        | □        | □  | □        | □        | 親切負責，具有熱誠和善                          |
|          | 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） | ■        | □        | □  | □        | □        |                                      |
|          | 3. 能用和善而適切的語氣引導學生    | □        | ■        | □  | □        | □        |                                      |
| 教學<br>設計 | 1. 能擬定具體明確的教學目標      | ■        | □        | □  | □        | □        | 目標明確，時間掌控從容。教學設計符合學生生活情境。取材及內容跟隨當代潮流 |
|          | 2. 能依據目標設計教學活動       | ■        | □        | □  | □        | □        |                                      |
|          | 3. 能合理且有效地分配教學時間     | ■        | □        | □  | □        | □        |                                      |
|          | 4. 教學設計適合學生的能力與需要    | ■        | □        | □  | □        | □        |                                      |

|      |                                                                                                                                                                      |                                     | 結合時事。                               |                                     |                          |                          |                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      | 評量項目                                                                                                                                                                 | 評量等級                                |                                     |                                     |                          |                          | 具體意見                                                                    |
|      |                                                                                                                                                                      | 完全做到                                | 大多做到                                | 尚可                                  | 很少做到                     | 沒有做到                     |                                                                         |
| 教學技巧 | 1. 能有效地運用教學資源<br>2. 能引起學生的學習動機<br>3. 能活用各種教學法協助學生學習<br>4. 能適應學生的個別差異<br>5. 善用發問技巧並給予適切回饋<br>6. 隨時對學生的良好表現加以讚美<br>7. 清楚有效的溝通與表達<br>8. 能建立有助於學習的教室常規<br>9. 課程最後會歸納學習重點 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 學生對於全球發展目標剛開始表現冷漠，認為不關我的事情，隨著活動、討論的進行，學生開始會去思考，這些指標好像沒有距離很遠，日常生活中就可以落實。 |
|      |                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                         |
|      |                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                         |
|      |                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                         |
|      |                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                         |
|      |                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                         |
|      |                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                         |
|      |                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                         |
|      |                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                         |
| 教學評量 | 1. 能妥善安排與指導各類型的作業<br>2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標                                                                                                                    | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 交代作業完成講義第4頁                                                             |
|      |                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                                                         |

### 我的學習或回饋

引導活動看全球極端氣候，再反問學生台灣的氣候有沒有也很極端？是哪些因素造成的？跟我們有沒有關係？接著導入全球發展目標，學生的反應也是冷漠、不關心，認為那是大人的事情，我們只是國中生而已；單看指標與解釋，的確會讓學生感到枯燥乏味，看了「小桃的SDGs知性之旅」內容，學生馬上就發現，原來國中生在生活上也能有永續、愛惜環境的具體做法，教師再引導學生，生活中至少落實3樣指標，關心地球永續最簡單的方法就是直接付諸行動。

### 觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。