

一、備課：

準備物品：地方介係詞學習單、電子白板

活動：看影片填寫學習單、學習文法及完成課本填空

二、觀課：

1.Warm up: Review the vocabulary in page 41

Ex. living room    bedroom    bathroom.....

2.Introduce the preposition in page 45 and help the student to understand with pictures

Ex. in on under.....

3.Play a video “ Where is Sam?” <https://bit.ly/2zzcf0T> and ask the students to write down the preposition

4.Learn the grammar in page 46.47

Write the sentence patterns on the blackboard and explain them.

Let the students practice these patterns and check the answers.





Listen to the video and write down the correct prepositions in the blank.

in	under	on	next to
near	between	behind	in front of

1. Sam is _____ the car.	13. Sam is _____ the moon.
2. Sam is _____ the bin.	14. Sam is _____ the TV.
3. Sam is _____ the armchair.	15. Sam is _____ the microwave.
4. Sam is _____ the tree.	16. Sam is _____ the house.
5. Sam is _____ the carpet.	17. Sam is _____ the spaceship.
6. Sam is _____ the bike.	18. Sam is _____ the flowers.
7. Sam is _____ the bed.	19. Sam is _____ the hamburger.
8. Sam is _____ the fridge.	20. Sam is _____ the bathtub.
9. Sam is _____ the wardrobe.	21. Sam is _____ the plane.
10. Sam is _____ the table.	22. Sam is _____ the fruit basket.
11. Sam is _____ the armchair.	23. Sam is _____ the boat.
12. Sam is _____ the table.	24. Sam is _____ the rocket.

### 三、觀課紀錄

**彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表**

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
705	英文	B143 Where is Harry's bedroom	林俞璇	9:15~10:00	巫寶蘭

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

**壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結**

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 先學習單字再利動畫， 帶入生活情境，建構合適的 學習鷹架

**貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧**

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 教師針對不同學生提問， 讓每位學生都有表現機會 2. 課程安排簡單明確，由 淺入深

**參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量**

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 教師會主動觀察學生學習 情況，並給予肯定回饋 2. 先不提供解答，由教師過 程中，與學生一起尋求答案， 讓學生有學習的機會

附記~觀課摘要