

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許淑寬</u>	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	<u>鍾佳琳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>經彩青春</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 10 月 12 日</u> <u>14：20 至 15：00</u>		地點	<u>五丁教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 10 月 13 日</u> <u>13：30 至 14：10</u>		地點	<u>五丁教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通中的性別權力關係。

性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。

【學習表現】

2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。

【學習內容】

Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。

Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。

【學習目標】

1. 認識青春期女性、男生身體外觀的的生理變化。
2. 瞭解女性經期時的不適，並以正向的態度面對。
3. 能瞭解東西文化月經污名化的背景及文化，並理解月經去污名化的背後意義。
4. 透過態度及行動改變，營造月經友善環境，進而推動性別平權。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

【學生先備知識】

1. 能察覺青春期女性的生理變化(身形變化、胸部發育、長出體毛、月經來潮…)
2. 能察覺青春期男性的生理變化(身形變化、聲音沙啞低沉、長出鬍鬚與體毛…)
3. 能知道月經如何形成與月經來潮時的症狀。

【學生起點行為】

1. 四年級下學期的健康領域中已有學習到與青春期相關的身體變化。
2. 班上少部分女學生初經已經來過。
3. 有實際用過或看過衛生棉等生理用品。

【學生特性】

對於「青春期的」相關訊息具有學習動機，班上大部分學生皆能投入課程活動中，喜歡分組討論並上台分享。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課前準備-教學 ppt。

二、引起動機

1. 升上高年級後，除了課業加深加廣外，還可能遇到什麼樣的改變？
2. 是否感覺到自己的身體和以前相比，在外觀上有沒有不同？
3. 學生在投影圖片中圈出青春期時男女生身體上會產生變化的部位。

【發展活動】

活動一你不可不知的月經

1. 老師透過繪本《王子脫魯記》帶著學生了解月經是什麼。
2. 分組討論：
 - (1)月經來時對女生會造成什麼困擾？
 - (2)請學生猜測平均一個女性一個月要花多少錢在購買生理用品上？從生理用品的購買金額會影響到哪些事情，引導學生了解「月經貧窮」-因無法負擔月經所需生理用品的高額費用，且缺乏可取得生理用品資源的管道。
 - 教師播放『月經貧窮』短片：<https://www.youtube.com/watch?v=uUwPyYHqwqE>
 - (3)曾聽過哪些用來形容「月經」的語詞？
 - 教師播放『月經迷思大調查』短片：<https://www.youtube.com/watch?v=x9uKFquwHg4>
 - 教師播放『俗女養成記2』片段：<https://www.youtube.com/watch?v=V0eivGRHIjQ>
 - (4)有聽過「月經」來了不能做什麼（月經汙名化、月經禁忌）？曾在書籍或網路看過其他文化、國家的婦女因為月經而不能做什麼嗎？
 - 教師播放『月經禁忌』短片：[https://www.youtube.com/watch?v=S5aJZo-f5ME\(1:31-2:49\)](https://www.youtube.com/watch?v=S5aJZo-f5ME(1:31-2:49))
 - 教師播放『尼泊爾女孩的惡夢』短片：<https://www.youtube.com/watch?v=Xcw5X9ZbEaw>
3. 請學生統整影片中月經禁忌有哪些，以及東西文化月經禁忌的不同。
4. 思考月經出現的意義，並反思這些文化發生的背景與原因，這些文化是否合理？

【教師說明】月經禁忌主要是自父系社會開始以來被視為污穢不潔的象徵，東西文化對月經禁忌個有不同的限制，愈落後的國家愈不合理，月經的出現代表女性有健康的子宮並擁有生育下一代的天賦條件，而非禁忌和不潔的。

活動二月來月美麗

1. 與學生分享「國際經期衛生日」的起源。
2. 與學生分享其他國家對於初經慶祝的方式。

3. 請學生分享怎麼做可以從月經去汙名化變成月經平權？
4. 讓學生知道教育部於 112 學年度推動全國各級學校免費提供女性多元生理用品之政策。

【統整活動】

1. 教師總結本節上課重點，引導學生建立月經禁忌的歷史背景，並能有思考其是否有合理性，及如何由自身的實踐完成月經平權。
2. 指導學生完成「經彩青春」學習單。

四、學生學習策略或方法：

1. 實務操作：學生透過圈出青春期男生、女生在身體上會產生變化的部位，發現各自變化的相同（青春痘、體毛）與相異（女：乳房發育、月經；男：鬍子、喉結、聲音改變）之處。
2. 注意力策略：透過繪本與動畫、影片的呈現，建構與加深學生對於「月經貧窮」、「月經汙名化」和「月經不平等」的議題認識。
3. 提問：學生思考並反思月經禁忌的文化背景與原因，進而嘗試透過自身的實踐完成月經平權。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 藉由小組討論、實作的方式呼應學習目標一和學習目標三，了解學生是否能經由合作方式，彼此討論歸納青春期男生、女生在身體上會產生變化的部位，透過看到東西文化月經汙名化的背景及文化，理解月經去汙名化的意義與必要性。
2. 藉由學習單、發表的方式呼應學習目標二和學習目標四，觀察學生是否能察覺自己或身旁女性經期時的不適，並透過態度及行動改變，營造月經友善環境。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生是否可以經由影片和討論，觀察到東西方不同文化下所產生的月經不平等，並能以正確的態度、行動營造友善的環境。

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 10 月 16 日 13：30 至 14：10

地點：六丁教室

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		許淑寬	任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師		鍾佳琳	任教 年級	五	任教領域 /科目	健康
教學單元		經彩青春	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 10 月 13 日 13：30 至 14：10		地點		五丁教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 藉由讓學生上台圈出男女生身體變化部位，喚醒學生對於青春期改變的認識。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 利用繪本、影片協助學生學習到月經教育的概念和認識各種禁忌、不平等。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 引導學生從繪本、影片整理出東西方文化下對月經教育的思想與行為。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 由月經出現的意義、不同文化的月經禁忌為布題，引導學生思考這些月經文化是否合理？		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 巡視上台實作的學生，並提醒底下學生注意所圈選的部位。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 利用小組討論、實作、分享與學習單評估學生學習到多少月經教育的概念。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 誇獎上台實作的男生組說明得很仔細，圈選部位幾乎與答案一樣。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
班 級 經 營 與 輔	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			上課前要求學生桌面淨空，在播放影片時要能保持安靜、仔細觀看。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			學生在圈選身體部位以及說明時，老師能適時提醒要能解釋的更準確些。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能運用白板教學，讓學生觀察青春期男女生身體的變化；利用繪本、影片，讓學生知道不同文化下的月經不平等和禁忌。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師能誇獎同學的發表，使學生獲得滿足。

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許淑寬	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	鍾佳琳	任教 年級	五	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	經彩青春	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 10 月 16 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	五丁教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充足，利用影片、繪本引導學生認識到月經教育的概念。
2. 學生認真參與課程，能踴躍上台進行實作並清楚發表說明。
3. 學生能回應教師的提問，且能提出不同想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部份簡報呈現的觀念較難，較定義性的內容可以做省略或精簡。
2. 教學內容較多，導致無法在預定的時間內教學完畢。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	可透過學習單內容，審視學生在學習完月經教育後的態度或行為變化，協助學生建立有效的學習策略。	許淑寬老師	112.10.20
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	邀請老師於議題宣導時與高年級學生(五、六年級)進行月經教育教學，協助學校月經教育的推動。	許淑寬老師	113.06.05

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從複習舊有經驗進入課程，乃至於是最後的概念統整，教師皆能很有條理的引導學生進行思考和歸納，可以看出事前的用心備課；教師與學生之間默契不錯，學生能適時回應教師且大方分享自己的想法。