

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃万己	任教年 級	四	任教領域/科目	
授課教師	黃友聖	任教年 級	四	任教領域/科目	
備課社群(選填)	雙閱讀	教學單元		康軒四上國語第八課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__112__年__10__月__31__日 __10:10__至__10:30__		地點	四甲	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__112__年__11__月__1__日 __10:30__至__11:10__		地點	四甲	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

了解課文閱讀理解提取關鍵信息、了解主題和目的、記錄主要觀點、舉例和解釋觀點、評估證據和論證。

能夠在兩個或多個文本之間建立關聯，理解它們的相似點和差異，並識別主題和觀點。

比較不同文本的內容，識別共通點和差異，並分析這些比較的意義

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

國小四年級的語文科目旨在培養學生多方面的語言能力。學生將學習擴展詞彙，掌握基本語法和拼寫規則，以幫助他們更準確地表達想法。此外，他們會讀取各種文本，包括敘事、說明和議論文，以提高閱讀理解能力。教師將引導學生分析文學作品，了解主題、角色和情節，並啟發他們的文學感受力。口語表達也是課程的一部分，學生將學會清晰地表達思想，參與小組討論和口頭報告。這些知識和技能將有助於學生發展良好的語文素養，並在未來學術和職業生涯中受益。

三、教師教學預定流程與策略：

多詢問觀察與操作

四、學生學習策略或方法：

了解課文閱讀理解提取關鍵信息、了解主題和目的、記錄主要觀點、舉例和解釋觀點、評估證據和論證。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、學習單、發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.閱讀技巧：觀察學生在閱讀兩種語言時的閱讀技巧和策略，以確保他們能夠有效地理解和分析文本。
- 2.閱讀材料：檢查使用的閱讀材料，確保它們適用於雙閱讀教學，具有足夠的挑戰性和多樣性。
- 3.語言轉換：觀察學生在不同語言之間轉換的能力，以了解他們是否能夠靈活運用這些語言。
- 4.閱讀理解：評估學生的閱讀理解能力，確保他們可以理解並分析兩種語言中的文本。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__112__年__11__月__2__日__14__：10__至__14__：40

地點：__四甲__

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃万己	任教 年級	四	任教領域 /科目	
授課教師	黃友聖	任教 年級	四	任教領域 /科目	
教學單元	康軒四上國語第八課	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	_112_年_11_月_1_日 10:30 至 11:10		地點	四甲	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引 發與維持學生學習動機。	A-2-1 在課堂的開始，詢問學生每段的大綱，複習課文內容。 A-2-2 在說明課文內容的建築的外觀、功能、難題、附加價值時，都各用了不同的顏色，清晰呈現不同的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-3 提供充足的時間讓學生思考與整理 課文內三項建築的外觀、功能、難題、附 加價值四個面向。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-4 在學生完整理課文內三項建築後， 一一總結學生的答案。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 利用臺北 101 有阻尼器來抗震的特 點，來引導學生思考其他建築的建築難 題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用表格式的整理，來讓學生清楚 了解到三項建築的不同。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師利用充分的教室走動來了解學 生的學習困難點並指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	A-4-1 讓學生親自將三項建築的外觀、功 能、難題、附加價值製作成表格，來檢核				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生的學習成效。 A-4-2 在完成表格的過程中，有些學生不明白「建築難題」的意思時，教師適時的在一旁給予說明與解釋，幫助孩子了解題意。 A-4-3 在完成表格的過程中，大部分學生對「附加價值」有疑惑時，教師適時的補充說明其含義。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃万己</u>	任教年 級	<u>四甲</u>	任教領域/科目	
授課教師	<u>黃友聖</u>	任教年 級	<u>四</u>	任教領域/科目	
教學單元	康軒四上國語第八課	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_112_</u> 年 <u>_11_</u> 月 <u>_2_</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>四甲</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於建築的不同面向(外觀、功能、難題、附加價值)，標記重點時，始終保持著不同顏色，讓學生清楚了解各文的哪部分是屬於哪一種面向。
2. 利用臺北 101 有阻尼器來抗震的特點，來引導學生思考其他建築的建築難題與應對措施，並成功帶入到下一個文本。
3. 行間巡視相當充足，掌握每一位學生的學習狀況。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 3、可在準備寫表格前，先告知學生「課本沒提到的面向先不用寫」，可讓學生減少不必要的疑惑或思考，節省時間。
- 4、若能使用分組討論或加分版或許學生學生的學習情況能更好。
- 5、在說明附加價值時，可利用其他例子舉例說明，如下方情境，用臺北 101 說明雖然也可以，但減少了一個讓學生思考的機會。

師:學校的功能是什麼?

生可能回答:讓學生上學、讓民眾運動，

師:一開始建學校的目的是哪個?

生可能回答:讓學生上學

師:所以「讓學生上學」是目的(功能),「讓民眾運動」就是附加價值。

6、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	給予足夠多的時間以及引導學生思考作答,先由老師示範再請學生操作,對學生學習思考上有益,可以多加利用。	黃万己	113.5.31
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	多融入一點班級課堂規範,增加學生學習意願	黃万己	113.5.31
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註:

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」,擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括:
 - (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述,例如:
 - (1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

7、 回饋人員的學習與收穫：

教師能運用雙閱讀的模式來教學，提升學生比較不同文本的能力同時，也讓學生學習歸納整理重點，教師引導學生思考建築難題再帶入額外文本的方式，不但能引起學生學習動機，也讓學生思考不同建築因應難題的方法的差異。