

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。
2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。
3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語領域		設計者	顏翠玲	
單元名稱	B1 L3 Please Bring Your Favorite Dish		總節數	共 1 節， 45 分鐘	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	七年級
學生學習經驗分析	已了解指令動詞的簡單英文說法及背過 Lesson 3 單字。				
設計依據					
學科價值定位		英-J-A1，英-J-B1			
領域核心素養		英-J-A2，英-J-C2			
課程學習重點	學習表現	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。			
	學習內容	A 語言知識			

		Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
課程目標		1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
核心素養呼應說明		無
議題 融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		Ipad、智慧型教室
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	
	教學活動安排簡要說明	
■	3	第 4 節課 Dialogue 單元 (pp. 47-48) : (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 1. 課本提問： Do you like parties? Why? 回答：Yes, I do because it's fun. 2. 課本提問： What is a potluck? 回答： A potluck is "bring-a-dish" dinner. Everyone brings a homemade dish to a dinner party. (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。

(三) 各節教案(授課節次請撰寫詳案,其餘各節可簡案呈現)

[illegible]

(2) 播放前頁對話內容，並請學生特別注意，是否出現先前預測的字詞。 (3) 播放 A 大題，提醒學生可利用步驟(2)的結果做為答題提示。 (4) 再次播放對話，可視學生程度或教學需求選擇是否讓學生同步閱讀文本，並確認答案。 (5)讓學生自行完成 B 和 C 大題並確認答案。【發展活動】 二、口說練習 Oral Practice (p.50) 使學生自然學會使用句型。 【總結活動】 依照課本說明進行本活動，可依時間或學生程度調整或新增課本提供的句子。	5 分	
學習任務說明		
給予幾篇會考出現過的對比對照閱讀題，讓同學閱讀後作答。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
	
先以動畫播放模式，讓學生明瞭 L3 對話內容。	介紹 L3 對話內容的 potluck 典故由來。



介紹 L3 對話中 Give it a shot. 的典故由來。



再次播放 L3 對話學生內容，讓學生仔細聆聽後，回答問題。

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）
透過觀議課前的討論，能事先瞭解自己的教學缺失，透過討論修正後，能以一套相對較佳的教學過程傳遞給學生，達到師生雙贏的結果。