

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
授課教師	顏翠玲	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		<u>Lesson Three</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112年10月30日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	<u>教師會</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112年11月1日</u> <u>8:30</u> 至 <u>9:15</u>		地點	<u>704教室</u>	
<p>1、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</li> <li>2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。</li> <li>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</li> <li>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol>					
<p>2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識：前暖身 Get Ready 單元 (pp. 45-46)</p> <p>差異化分組，與學生進行對話：</p> <p>● For Level C</p> <p>T: Do you like parties?</p> <p>S: (raise hands) Yes. / No.</p> <p>T: What is the party in the picture?</p> <p>S: (look and say) It is a birthday party.</p> <p>(依此類推回答)</p> <p>● For Level B</p> <p>T: What is the party in picture one?</p> <p>S: It is a birthday party.</p> <p>T: How do you know?</p> <p>S: There' s a birthday cake. / There' re birthday boys/girls.</p> <p>(依學生程度回答)</p>					

● For Level A

T: What party do you want to go? Why?

S: I want to go to a Merry Christmas party because I like the atmosphere.

(依學生程度依此類推回答)

起點行為：學生瞭解第三課主要句型的用法。

學生特性：大部分學生認真聽講，踴躍回答。

三、教師教學預定流程與策略：

Dialogue 單元 (pp. 47-48)：

(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。

課本提問：

Do you like parties? Why?

回答：Yes, I do because it's fun.

課本提問：

What is a potluck?

回答：A potluck is “bring-a-dish” dinner. Everyone brings a homemade dish to a dinner party.

四、學生學習策略或方法：

- 1)請學生練習與複習本課 Dialogue 內容(可掃描課本 Dialogue 單元的 QR code 觀看動畫與用{南一英語通 APP}中的 Quizlet 練習單字。
- 2)學生可使用課本 QR Code 觀看 Dialogue 動畫進行練習。
- 3)學生可掃描課本封底裡的{南一英語通 APP}QR Code 下載，學生可以進入{南一英語通 APP}觀看動畫與用 Quizlet 練習單字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

一、對話理解

Dialogue Comprehension Check 單元 (pp. 47-49)：

- (a) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。
- (b) 播放對話音檔，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的第一題至第二題。
- (c) 請學生閱讀 pp. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年11月2日9:00至10:00

地點：教務處

# 112學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語	
授課教師	顏翠玲	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Lesson Three	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112</u> 年 <u>11</u> 月 <u>01</u> 日 <u>8:30</u> 至 <u>9:15</u>		地點		<u>704</u> 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	的學習回饋。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
--------------------------------	--------------------------------------

## 111學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

### 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝慧屏	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
授課教師	顏翠玲	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson Three	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>06</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點	教師會		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。
- 2.運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。
- 3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。
- 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。
- 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

感謝翠玲老師能利用淺顯易懂的方式，讓學生能專注於黑板上與智慧型黑板上，並能根據圖片說出大部分的對話內容。