

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 楊明祥 任教年級： 一年級

任教領域/科目： 自然 教學單元： 1-2 細胞

觀課人員： 王俊懿

觀課前會談時間： 9 月 18 日 11:10 至 11:55 地點： 圖書館

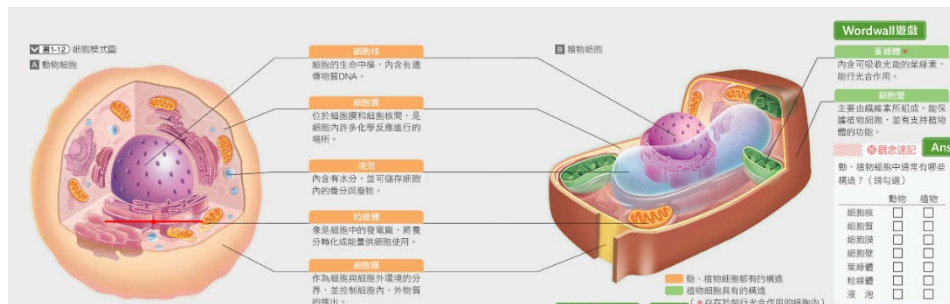
預定公開觀課時間： 112 年 9 月 19 日 8:15 至 9:00 地點： 112教室

一、教學目標：

1. 能分辨數種常見細胞的形態，並說出其功能。
2. 能辨認各種胞器的構造，並說出其功能。
3. 比較動物與植物的細胞形態。

二、教材內容：

1. 細胞的型態與功能
2. 動、植物細胞的構造與比較。
3. 動、植物細胞的觀察。



三、學生經驗：

1. 察覺生物生存需要水、空氣、陽光和養分
2. 察覺生物成長的變化歷程
3. 由觀察欣賞生活中的動物、植物的變化
4. 由觀察欣賞生命成長的奧妙

四、教學活動（含學生學習策略）：

（一）引起動機：

1. 播放各種顯微攝影的錄影帶或光碟片，看見生物體的內部構造以引起動機。並利用延伸閱讀講述虎克生平，引發學生學習興趣。
2. 使用電子書介紹動、植物細胞的構造及其功能。使學習者了解細胞的基本結構與形態，以及植物細胞與動物細胞的異同。

A. 細胞膜可用的比喻：

- (1) 水球的橡膠膜，具彈性可維持水球的形狀。

(2)細胞膜控制細胞物質進出的特性，就像是動物園的出入口，可藉由守門員管制遊客進出園區。

B.細胞核的比喻：電腦的 CPU，具有指揮其他部位的功能。

C.細胞質的比喻：水果果凍的膠質中散布著各種水果粒（胞器）。D.胞器的比喻：

(1)胞器就像是一棟房子（細胞）中的許多小房間，在不同的隔間中，分別進行不同的功能。

(2)液胞是細胞中的儲藏庫。

(3)粒線體像是細胞中的發電廠，是細胞行呼吸作用、產生能量的場所。

E.植物體具有細胞壁、葉綠體及較大型的液胞等特殊構造。細胞和細胞壁的關係，就好像將氣球放在瓶中，瓶子可以維持氣球形狀。

3.讓學生畫出簡單的動、植物細胞，標明內部構造，並比較動、植物細胞的差異。

六、專業回饋會談時間地點：

__112__年__9__月__20__日 __11:55__至__12:35__ 地點：__圖書館__

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。

112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>楊明祥</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> 任教班級： 112					
回饋人員： <u>王俊懿</u> 任教領域/科目： 自然					
教學單元： <u>1-2 細胞</u> ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 說明常見細胞的形態條理清楚 詢問學生如何辨認各種胞器的構造，並說出其功能 請學生思考動物與植物的細胞形態異同處			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用提問與觀看實驗影片的學習策略，加強學生印象與思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 請學生在課本上上填寫細胞構造名稱，並加以標記，予以評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



112學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：楊明祥 任教年級：一年級

任教領域/科目：自然 教學單元：1-2 細胞

回饋人員：王俊懿

專業回饋會談時間：112 年 9 月 20 日 11:55至 12:35 地點：圖書館

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師能運用良好的語言鼓勵學生發表，不管學生是否回答正確，老師都能給予正向鼓勵，激發學生的學習動機，並且能強化學生自信。
2. 教師在發問時，問題明確，且音量適中；若發現學生有疑問，會再重複一次問題。
3. 只要學生願意發表，教師都會給予機會，充分給每一個想發表的學生發言的機會。
4. 口條清晰，表達能力良好，能引領學生理解核心重點，並恰當利用提問評量學生的應用能力。
5. 能以恰當的生活事例闡述，說明相關概念清楚而明白。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 上課說話速度有點快，學習思考慢的學生，可能跟不上，需要將口語速度減慢。
2. 學生回應的時間略有不足，應留意空出候答時間，讓全體學生都有思考時間。

三、具體成長方向：

1. 上課容易分心的學生，老師可以行間巡視走到座位旁暗示、經常將眼神停留在他身上，或者經常點名請他發言。
2. 針對個別學生，實施課後補救教學。

四、觀課者的收穫：

1. 老師的授課技巧獲益良多，比如提問方式、小實驗演示等，值得學習。
2. 與學生互動良好，上課不會枯燥，此種模式可以模仿學習。

五、自我省思與改進（150-200字）

優點

1. 能引起學生學習動機，掌握學習的內容。
2. 能讓學生深刻體會細胞構造概念。

缺點

教學速度或說話速度稍快，思考慢的學生學習可能有困難

改進

如果能讓學生在課前先針對相關課程做資料搜尋(預習)，學習效果應該會更好。

◎本表共三張，請存電子檔 PDF 寄教學組，謝謝您。