

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慈羚	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
授課教師	陳晏汝	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形	教學節次		共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 25 日 14:10 至 15:00	地點		三乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：



一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師能運用電子書、大三角板清晰展現教學內容，幫助學生學習，透過問句，引導學生思考回答，適時提出易犯錯的地方，再總結活動的重點。
- 2、教師提供許多教學策略，如：個別發言、上台示範、分組討論、實際操作等，讓學生從中練習，既能增加學習效果，又能馬上知道學生的學習問題。
- 3、學生學習態度積極、發言前均能舉手，當同學在發表時，其餘同學都能用心聆聽。教師用鼓勵性言語、微笑、肢體語言、班級經營——爬格子等營造良好的學習氣氛，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上有自閉症輕度的學生，雖然常因情緒問題，較無法融入班級活動中，但因為其想加入團體的意願高，而願意進行各項嘗試，是很值得鼓勵！

因應特生不易融入團體，所以採用個別舉手發言，讓同學之間，不會因為小組成員的狀態，而有壓力！

◎省思與自我改進

1. 課堂上要適時調整說話音調和聲量，讓學生專注力提升。
2. 在教學運用教學經驗，觀察與指出學生容易出錯的地方，讓學生們能有效學習。
3. 和同學間的默契十足，教學氣氛良好。
4. 在學生練習操作時，能巡視並檢視每位學生的練習成果，立即給予正向的讚美或指正教導。
5. 學生第一次使用量角器，需要多一點時間熟悉操作，花費時間較多，因此減少了個人發表時間，在時間控管上需要再多注意。
6. 可以提前讓學生在家預習使用操作量角器，可以更熟悉量角器的用法，課堂進行的速度就能較快，練習的題目就可以增加，個人發表時間就可以增加。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」

等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效，教學過程流暢。

2. 教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進，充分掌握學生的學習節奏。

3. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營一爬格子，使學生均能專心於課堂活動中。

4. 教師運用多種學習策略，使學生進行有效的學習。

5. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏、手勢，提示重點，充分吸引學生專注力。