

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慈玲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	陳晏汝	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形	教學節次	共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 10 月 24 日 11:20 至 12:00	地點		三乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先複習二年級的先備知識，並用短影片觀賞，加上美術館圖片，引起學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以電子白板投影電子書，搭配音響，清楚顯示學生要學習的內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請學生踴躍舉手、學生上台示範、實際操作，讓學生反覆練習，更能了解角的組成基本要素。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生上台回答問題，若答出正確的答案，老師會再次複誦；若答出錯誤的答案，老師會立刻予以指正。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問學生：「生活中哪裡有角？」、「觀察描下來的角，你發現了什麼？」等問句，來引導學生思考。 A-3-2 老師運用個人發言、上台示範、實際畫在紙上等方式，讓學生充分練習。 A-3-3 教師能隨時在行間巡視，適時指導學生，並運用班級經營—爬格子，獎勵踴躍發表的學生。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在課堂中，運用抽籤、口頭點名學生上台，學生透過口語、肢體表現，讓老師即時了解學生狀況。以確保學生沒有分心，且跟上教師的進度。 A-4-2 老師請學生上台示範或回答問題，由台下同學一同回應是否正確，教師總結後，給予爬格子獎勵。 A-4-3 根據學生回答的答案、課本題目的作答和實際畫出的角，老師及時進一步補充說明解釋。 A-4-4 透過課本上問題的作答、實際畫下的角，可馬上知道學生的學習成效，確認學生是否都有吸收今天的內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				