

自我省思與改進

1. 障礙程度重的學生在課堂中可參與的活動較少，可多設計一些活動增加學生的參與度。
2. 學生輪流朗讀課文或唸句子時，會有學生不專心聆聽，之後要進行課文朗讀或唸句子時，可以隨時抽點學生，詢問學生同學是否有唸正確，讓學生能專注聆聽同學發言。
3. 時間不夠讓每一個學生都練習到相反詞的配對，下次要多注意時間的控管。