

112 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 高嘉苓 任教年級： 混齡 任教領域/科目： 國語文
回饋人員： 黃郁評 任教年級： 混齡 任教領域/科目： _____
備課社群： _____ (選填) 教學單元： 小鎮的柿餅節
觀察前會談(備課)日期： 112年10月30日 地點： 陽光班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112年10月31日 地點： 陽光班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

(二)學習表現

1-I-1 能聆聽他人的發言。

2-II-1 用適當語音、語速和音量說話

2-III-3 能用適當語句表達說話內容。

4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。

4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。

4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。

(三)學習內容

Ac-II-2 各種基本句型

Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。

Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用

Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：之前課程已教過課文內容，學生對語詞有初步的認識。

(二)學生特性：可認讀生活中常見圖片與仿說簡短句子，教導後可回答簡單問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：跟念課文，依據學生能力分段或整句跟念。

(二)發展活動：流程為語詞「走進」解釋→句子仿念→相反詞介紹→短句擴充，教師先行示範，並利用口語評量檢核學生是否有學會。

(三)綜合活動：配對遊戲，利用自製 wordwall 遊戲檢核學生學習成效。

四、學生學習策略或方法：

(一)反覆策略：反覆認讀強學習印象。

(二)圖片協助理解：利用和語詞相關圖片，協助學生理解語詞的意思。

五、教學評量方式：

(一)口語評量：正確仿念語詞和短句。

(二)實作評量：正確配對相反詞。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：

日期：112年10月31日

地點：陽光班教室

112 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>高嘉苓</u> 任教年級： <u>混齡</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>黃郁評</u> 任教年級： <u>混齡</u> 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>小鎮的柿餅節</u> ；教學節次：共 <u>20</u> 節，本次教學為第 <u>8</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎講解詞彙時結合生活經驗，協助學生理解詞彙意義。 ◎將詞彙配合圖片呈現，協助學生理解詞彙意義。 ◎教導完後給予學生練習，以熟練學習內容 ◎完成學習活動後，皆會再總結一次重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎針對學生念錯的詞彙立即給予示範，並讓學生反覆練習，加強聽覺的刺激與記憶。 ◎教學活動中融入反覆練習的學習策略，讓學生反覆認唸詞彙以加深印象 ◎利用口語或非口語提醒學生專注於課程上			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎利用口語評量來評估學生是否能正確仿唸或認讀詞彙與句子。 ◎利用實作評量來評估學生是否能正確配對相反詞。 ◎學生完成練習活動後立即檢核答案，回答正確給予口頭增強，回答錯誤則給予指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎學生不當行為(如離開座位或分心時)時有適時制止。 ◎學生完成學習活動後會立即給予口語增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎教學設備安排合適，學生可清楚看見教師的教學，且方便教師指導學生練習。 ◎能給予學生適當的練習機會，提供其成功的學習經驗，進而提升學生自信心。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

112 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 高嘉苓 任教年級： 混齡 任教領域/科目： 國語文
回饋人員： 黃郁評 任教年級： 混齡 任教領域/科目： _____
教學單元： 小鎮的柿餅節 教學節次：共 20 節，本次教學為第 8 節
回饋會談日期： 112 年 10 月 31 日 地點： 陽光班教室

請依據觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆教導完後練習給予學生多次練習機會，以熟練學習內容，並能適時檢核學生是否有學會。
- ◆將語詞配合圖片呈現，協助學生理解語詞意義。
- ◆學生完成學習活動後會立即給予口語增強。
- ◆利用自製 wordwall 遊戲檢核學生學習成效，並提升學生的學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ◆障礙程度重的學生在課堂中可參與的活動較少，可多設計一些活動增加學生的參與度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	諮詢資深老師	分享教學經驗與教學方法	特教教師	113/6/30

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

- ◆利用自製 wordwall 遊戲檢核學生的學習成效，除了可提升學習的學習動機外，不熟練的學生亦可利用遊戲多次練習。

彰化縣 溪州國民小學 112 學年度公開觀課活動照片

授課教師	高嘉苓	班 級	陽光班
教學領域	國語文	教學單元	小鎮的柿餅節
教學日期	112/10/31 第 2 節		



說明：利用 PPT 說明相反詞



說明：利用 wordwall 遊戲讓學生練習相反詞的配對