

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>自編-認識校園花花草草- 名牌製作</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 9 月 25 日</u> <u>12:40 至 13:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>112 年 9 月 28 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。. 。 ●核心素養 1. 健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與 團隊成員 合作，促進身心健 康。 ●學習表現： 1. 能說出校內三種以上花草樹木名稱 2. 能說出校內常見花樹旁的三種以上昆蟲動物 3. 能選擇花草並完成名牌著色和畫上插圖 ●學習內容 1. 學生採集花草 2.完成圖鑑學習單					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 課前曾在校內煌戀樹上發現螳螂卵鞘正產出 2-3 百隻小螳螂，					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 回顧舊經驗引起動機 2. 說明季節性開花植物和常年都開花的植物在校內分布 3.採集花瓣並貼在事先畫好的三角形、圓形、長方形圖案中					

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生各自有意 張圖紙並描上老師事先裁好的紙板，再將採回的花朵黏貼於形狀內
- 2.實作方式加深瞭解上課內容。
- 3.完成花的結構學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作和發表品嘗。
- 2.小組分享.
- 3.學習單回饋。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年9月28日13:30至14:10

地點：二甲教室

110 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
教學單元	<u>自編-認識校園花花草草- 名牌製作</u>	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110 年 12 月 7 日</u> <u>13:30 至 14:20</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				※
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.上課前先詢問學生有校園美綠化的議題，引起學生學習動機 2.讓學生討論現今空氣品質和地球暖化內容 3.討論後能適時歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				※
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 2.教學活動中能適時給予指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				※
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用回答問題評估學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。 3.能依據問答結果適時調整教學
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

108 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊詩盈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
授課教師	<u>陳柏瑩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈</u>
教學單元	<u>自編-</u> 認識校園花草草- 名牌製作	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 9 月 28 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.顧及每位學生的參與，邀請少發表的學生多發言參與。 2.運用多元的活動方式，鼓勵學生熱烈融入學習狀態。 3.教師成功營造正向的學習氣氛。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生同儕間互動可以再多加入					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研 究、致力專 業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群		同領域老師	112.10
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處				
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處				

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過本次的教學活動，不僅對觀議課的運作更為理解，也對教學策略更熟悉。期望自身在教學現場能發揮所學，提升教師教學效能。
- 2.學生對於動態活動參與很熱烈。

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論 112.9.25



說明：觀課後討論 112.9.28

112 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課 112.9.28



說明：公開授課 112.9.28