

## 112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳妙玲	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	黃懿心	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	康軒四上 第八課 建築界的長頸鹿	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 8 日 13:30 至 14:00	地點	四丁教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A-2-1 老師先詢問學生：「建築指的是什麼？」、「長頸鹿的特色是什麼？」，再請孩子們依據前面的回答，推論出「建築界的長頸鹿可能是指什麼？」

A-2-2 老師請孩子將第一段課文依句號切分成三大句，請孩子發表哪一大句為本課文章的重點句並說明理由。而後因孩子的看法不同，故教師表示：讓孩子先分析三大建築的相關內容後，再表達看法。

A-2-3 教師先示範：找出臺北一〇一大樓的功能與特色，並在電子書上作標示，之後於黑板上摘要筆記成表格；再讓孩子分組練習找出晴空塔及雙峰塔的建築功能與特色。

A-3-3 學生分組討論時，教師行間巡視給予學生指導，並引導程度較弱的孩子回想「功能」的意思是什麼，文章中「是否提及雙峰塔的功能」。

A-4-3 學生在文章中找不到建築物的「附加價值」為何時，老師再次解釋「附加價值」的定義後，請孩子重回文章中尋找與其相關的句子。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因學生須找出晴空塔及雙峰塔的建築功能與特色，加上分組討論，耗費時間較多，且答案須寫至學習單上，因此該堂課結束時，教師來不及帶領學生歸納並發現本課說明文為「總分總」的結構。建議：下次可將本次教學內容的時數修改為 2 堂課，才不至於太過匆促。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內語文領域教師共備社群分享此次教學活動設計	語文領域召集人	113.1.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

懿心老師將第一段切分為三大句，藉此讓孩子聚焦在每大句代表的意涵，並發表自己認為的重點句為何，並說出理由。之後，透過教師示範，讓孩子分別練習找出晴空塔及雙峰塔的建築功能與特色。而後，將本課三大建築物的介紹做歸納，讓孩子理解本課2~4段(分說)都在說明建築物的功能與特色，再回到第一段思考哪一句才是本課重點句。透過這樣的操作模式，大多數的孩子多能認同「這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀」為本課主題句(總說)。





