

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳妙玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
授課教師	黃懿心	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語
教學單元	康軒四上 第八課 建築界的長頸鹿	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 8 日 10:30 至 11:10	地點	四丁教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	A-2-1 老師先詢問學生：「建築指的是什麼?」、「長頸鹿的特色是什麼?」，再請孩子們推論「建築界的長頸鹿可能是指什麼?」			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 老師請孩子將第一段課文依句號切分成三大句，請孩子發表哪一大句為本課文章的重點句並說明理由。而後因孩子的看法不同，故教師表示：讓孩子先分析三大建築的相關內容後，再表達看法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師先示範：找出 <u>臺北一〇一大樓</u> 的功能與特色，並在電子書上作標示，之後於黑板上摘要筆記成表格；再讓孩子分組練習找出晴空塔及雙峰塔的建築功能與特色。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 第二～四段的內容都與建築物的「外形、功能」有關。因此第一段第 2 句「這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀」為本課主題句。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 老師藉由分組任務，讓學生練習：從文章中找出晴空塔及雙峰塔的建築功能與特			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>色的相關語句有哪些，並從中討論如何分類。</p> <p>A-3-2 老師將建築物的特色細分為「外形」、「遇到的難題」、「附加價值」等關鍵語詞，請孩子就文章內容找出與這三類關鍵語句相關的內容並予以分類。</p> <p>A-3-3 學生分組討論時，教師行間巡視給予學生指導，並引導程度較弱的孩子回想「功能」的意思是什麼，文章中「是否提及雙峰塔的功能」。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 老師透過學生分組練習找出晴空塔及雙峰塔的建築功能與特色，評估學生是否理解並能正確分類晴空塔及雙峰塔的功能及特色。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 學生分組發表時，對於分類恰當的組別，給予口頭讚美：「很棒喔！」。</p> <p>A-4-3 學生在文章中找不到建築物的「附加價值」為何時，老師再次解釋「附加價值」的定義後，請孩子重回文章中尋找與其相關的句子。</p>