

彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許美娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(三上) 社會第二單元學習真有趣-學習的主人

觀課人員：謝淑鳳

觀察前會談時間：112 年 10 月 4 日 14：00 至 15：00 地點：自然教室

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 13 日 8：40 至 9：20 地點：社會教室

一、教學目標：

1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。
2. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。
3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。

二、教材內容：

翰林出版(三上) 社會第二單元學習真有趣-學習的主人

三、學生經驗：

能描述自己平日學習、應用時間的方式。

四、教學活動（含學生學習策略）：

學習大不同(40 分鐘)

一、引起動機

- 1..小朋友升上三年級的課程學習，與之前二年級有什麼不同？
2. 你對三年級哪個科目感到興趣，或想要學什麼呢？

二、分組討論與報告

1. 教師引導學生閱讀課本第 26～27 頁的課文與圖片。
2. 分組比較課本中低年級與中年級的課表，並討論下列問題

(1) 有哪些科目相同？

(2) 有哪些科目是新增加的？

(3) 在學校的上課時間，有什麼改變？

3. 各組拿出 B4 紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。

組別：↻	
相同的科目↻	國語、數學、健康與體育等↻
新增的科目↻	社會、自然科學、藝術、綜合活動等↻
時間的改變↻	全天課的天數變多了。↻

4. 請各組將 B4 紙貼在黑板上，並推派 1 位學生上臺報告，順序由老師抽籤。

5. 上臺報告時，請先報組別並禮貌問好。

6. 第 2 組之後的報告，只要針對與第 1 組不同的說明就好。

7. 各組學生針對海報進行修正，並加入全班共同討論後可以補充的資料。

8. 將學生作品貼至公佈欄，讓其他學生一同欣賞與學習。

三、歸納

三年級課表的科目及上課時間，與低年級有什麼不同？

題目：低年級→中年級↻	
相同的科目↻	國語文、數學、本土語、健康與體育、校訂課程↻
新增的科目↻	英語文、社會、自然、藝術、綜合活動↻
時間的改變↻	在校的學習時間增加，從每週一天全天課，增加為每週三天的全天課。↻

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

☐ 語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選)：

☒ 教學觀察表(初階認證必填)

- ☐ 軼事紀錄表
- ☐ 教學錄影回饋表
- ☐ 選擇性逐字紀錄表
- ☒ 省思札記回饋表
- ☐ 語言流動
- ☒ 教師移動
- ☐ 在工作中
- ☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：112 年 10 月 30 日 14:00 地點：社會教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許美娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(三上) 社會第二單元學習真有趣-學習的主人

教學節次：共三節 本次教學為第一節

觀課人員：謝淑鳳 觀察時間：111 年 10 月 26 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許美娟 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會

教學單元：翰林出版(三上) 社會第二單元學習真有趣-學習的主人

觀課人員：謝淑鳳

回饋會談時間：112 年 10 月 30 日 14：00 至 15：00 地點：社會教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師運用教學媒介，提升孩子的學習動機。
2. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
3. 教師適切引導或回應學生的行為表現。
4. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
5. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
6. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生較易在各學習科目的過程卡關，老師應給予多點時間引導，放慢步調，請學生觀察清楚後發表，老師再加以說明解釋各學科的特性。

三、 具體成長方向：

對於易分心的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！