

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- () 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	<u>2</u> 年 <u>8</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日 第 <u>6</u> 節
授課教師	洪素花	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>2</u> 日第 <u>5</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	黃婉琳		
領域/單元	彈性課程 / 資訊教育-生生用平板【線上繪本花園】		
教學目標	1. 運用網路資源增進閱讀樂趣。 2. 學習平板電腦的簡易操作。		
學生學習步驟	1. 介紹文化部兒童文化館的繪本花園。 2. 舉例講述繪本「123 轉台灣」的故事情節。 3. 運用平板，學習如何在網路中搜尋資源。 4. 進行「玩遊戲」和「塗鴉創作」。體驗平板操作的樂趣，即時分享彼此作品。	教學資源 1. 影音資源 2. 平板電腦	
評量方式	1. 課堂參與 2. 小組分享 3. 實際操作		
學生座位編排	☐ 傳統座位(兩人一組) ☒ 分組協同		

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>洪素花</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程</u>					
回饋人員： <u>黃婉琳</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： _____ (選填)					
教學單元： <u>資訊教育-生生用平板【線上繪本花園】</u> ；					
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	本班學生探索欲強，喜歡新事物，以課本內容，導入平板電腦的實作，學習興趣旺盛。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	選用線上資源作為教材，學生跟著教學者的講解步驟，能確實學習到平板的操作方法，獲得網路搜尋的技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	先用投影教學主題概念，再以平板示範操作，並提示相關細節後，小組實作時，能在行間走動，隨時留意狀況，並協助完成活動。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中採隨機問答評量，在分組進行每個小活動的實作成果後，調整教學。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對學生的反應，適時給予回饋，對於不熟悉操作的學生，也能多多引導，並請同組夥伴給予協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組共同使用一台平板，能安排適宜的動線，儘量讓組員間能互動分享。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小教師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年八班	會談時間	112 年 11 月 2 日 第 5 節
教學科目	彈性課程	教學單元	資訊教育-生生用平板【線上繪本花園】
教學者	洪素花	觀察者	黃婉琳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 教學者從國語課本後附的閱讀引導，帶領學生以操作平板入門，提升資訊能力，來增強其自我學習的興趣。 2. 教學者指導學生使用平板時，說明指令與操作步驟都很清晰明確，能循序漸進的引導學生，所以大家的參與都很熱烈。 3. 選用文化部兒童文化館，作為資訊教育教材，不僅內容豐富多元，也能貼近學習者的學習經驗。
對教學者之具體成長建議	1. 在自行搜尋書目時，因為低年級的學生普遍不熟悉鍵盤的操作，輸入法的切換常造成失誤，可能需要再研究更簡易的方式，例如直接掃描課本上的 QR 碼。 2. 在平板教學過程中，因採用無線網路，學生遇到斷訊時，不知道如何解決，一直發問求助，教學者要不時排除，有時問題還挺專業的，恐怕不是教學者擅長或能即時完成的，之後可以將問題整理好，再向專業者請益。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師： 洪素花 任教年級： 二 任教領域/科目： 彈性課程
觀課教師： 黃婉琳
觀課日期： 112 年 11 月 2 日

一、 教學者分享授課心得：

在決定對低年級的學生進行資訊教學前，考量到學生的先備經驗不足，很擔心教學成效不彰，幸好資訊組長事先在平板電腦上做設定，當天更給予很多協助，看到學生反應熱烈，真得很振奮。但是過程中狀況不斷，需適時調整教學內容，真的很考驗教學者的資訊專業，透過這次授課，本身也獲益良多。

二、 觀課者回饋觀課心得：

從教學者和學生間的互動，可以看出來其平時的課堂氣氛，應是輕鬆自在的，教學者能充分掌握教學節奏，加上選材適切，讓學生能從做中學，不僅提升學生的資訊能力，更帶給學習者不同的閱讀體驗。



教師說明操作重點



用平板進行塗鴉遊戲



分組練習搜尋體驗



悠遊於線上繪本花園